

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Лучшие практики СПО:
подготовка профессионалов**

Сборник материалов

Киров
2022

УДК 377
ББК 74.47
Л 87

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Казаринова О.В., и.о. проректора по научной и инновационной работе, заведующий кафедрой профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Казакова М.Ю., директор КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум».

Составитель:

Стебакова Т.В., старший методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Л 87 Лучшие практики СПО: подготовка профессионалов : Сборник материалов / Сост. Т.В. Стебакова; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 125 с.

Сборник включает доклады управленческих и педагогических работников профессионального образования Кировской области, в которых рассмотрены актуальные вопросы профессиональной ориентации обучающихся и выстраивание системы дополнительного образования, подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению, организации профессионального воспитания.

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, педагогическим работникам, аспирантам с целью использования в научной работе и образовательной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022
© Авторский коллектив, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Создание условий партнерства в совместной реализации образовательных программ с предприятиями реального сектора экономики

Вылегжанина А.А. Социальное партнерство как основа подготовки специалистов в период производственной практики 6

Гиберт Е.В., Храмцов О.Е. Методы практического обучения в условиях партнёрства и совместной реализации образовательных программ КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» с предприятиями реального сектора экономики..... 9

Ренева М.Н. Практика взаимодействия Омутнинского политехнического техникума с предприятиями - социальными партнёрами, образовательными учреждениями, центром занятости населения 19

Раздел 2. Система подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению

Анкудович О.В., Блинова Т.В., Кириллова А.А., Никонова Н.С., Храбрых Ж.А. Система подготовки обучающихся к конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства в КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности» 23

Демакова А.В., Орлова В.В. Система подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению в КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса» 29

Закиева Г.Н. Внедрение в образовательный процесс КОГПОАУ «Савальский политехникум» стандартов WORLDSKILLS и современных требований рынка труда..... 32

Игнатьева Н.С. Система подготовки участников движения юниорского движения Чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Полимеханика и автоматизация»..... 37

Самарцева И.П. Конкурсное движение – инновационный фактор развития профессионального образования.. 40

Федина А.С. Система подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению WORLDSKILLS RUSSIA по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 43

Храмцова С.Н., Крюкова В.А. Система подготовки обучающихся к чемпионатному движению «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» 45

Раздел 3. Профессиональная ориентация обучающихся и выстраивание системы дополнительного образования

Кашина Г.Г. Погружение в атмосферу профессии: из опыта профориентационной работы колледжа 50

Куклина Е.В. Профессиональная ориентация школьников через реализацию проекта «Билет в Будущее»..... 52

Махнева Ю.В. Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста среднего звена 55

Милованцева С.А., Титова С.В. Национальный проект «Образование» как ресурс развития профориентационной деятельности КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»	57
Пестрикова М.Н. Из опыта реализации проекта «Уроки электробезопасности» – как одно из направлений профориентационной работы КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум».....	60
Полетаева О.В. Подготовка к профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной и конкурсной деятельности	65
Сулова И.В. Деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников как условие педагогического сопровождения в контексте подготовки специалиста к работе по специальности/ профессии	68
Тутынина А.А. Профориентация школьников – залог успешного промышленного (экономического) роста региона.....	72
<i>Раздел 4. Профессиональное воспитание обучающихся</i>	
Верешкина О.И. Профессиональное воспитание студентов медицинского колледжа через работу в составе волонтерского движения	75
Зверева С.А. Эффективные формы взаимодействия «Центра творчества на Спасской» с образовательными организациями профессионального образования по развитию системы дополнительного образования детей в Кировской области	77
Катаева М.В., Катаев А.В. Активная деятельность – фундамент уверенности в себе.....	80
Патракова О.И. Уклад колледжа как фактор профессионального воспитания студентов	85
Плясунова И.Н., Бочкарева М.В., Закизянова Т.Л. Практика формирования личностных результатов студентов в условиях внедрения рабочей программы воспитания в программу подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля (из опыта работы КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»)	88
Путинцева Е.И. Профессиональное воспитание обучающихся как часть общей системы воспитания	108
Семочкина И.Г. Профессиональное воспитание обучающихся для подготовки конкурентоспособного специалиста	114
Цепелёв М.М. Программа развития личностно – значимых качеств будущего учителя физической культуры в учебной и внеурочной деятельности «Вперёд к успеху» на примере учебной дисциплины ОП 08.02 «Спортивные игры с методикой преподавания» (баскетбол)	117
Черных И.А., Косых А.Н. Профессиональное воспитание обучающихся	121

Введение

С целью реализации задач Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста региона кафедра профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» формирует ежегодный сборник «Лучшие практики СПО: подготовка профессионалов». Региональный стандарт нацелен на трансформацию региональной системы подготовки кадров в целях обеспечения региональной экономики новым поколением молодых профессионалов, соответствующих требованиям и потребностям рынка труда. В рамках реализации дорожной карты Регионального стандарта предусмотрены в том числе сбор, тиражирование и обеспечение навигации по востребованным и перспективным практикам организации образовательного процесса.

В сборнике размещены статьи по актуальным практикам создания условий партнерства в совместной реализации образовательных программ с предприятиями реального сектора экономики. Данные практики являются приоритетным направлением развития профессионального образования региона. Совершенствование системы социального партнерства, взаимодействие с предприятиями-работодателями обеспечивает более качественное практическое обучение студентов в реальных производственных условиях и позволяет учесть требования работодателей к подготовке специалистов, что делает будущих выпускников более конкурентоспособными на рынке труда.

В сборник включены статьи по профессиональной ориентации обучающихся и выстраиванию системы дополнительного образования.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации.

Также сборник содержит лучшие практики по организации и реализации процесса воспитания в профессиональных образовательных организациях Кировской области. Профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, и его целью сегодня является формирование личности современного конкурентоспособного специалиста как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональное воспитание способствует получению системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращиванию его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

Лучшие практики системы подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению представлены материалами, в которых рассматривается значимость конкурсного движения для повышения качества профессионального образования, востребованности выпускников системы СПО и популяризации рабочих профессий.

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, методистам, педагогическим работникам с целью использования в профессиональной деятельности.

Раздел 1. Создание условий партнерства в совместной реализации образовательных программ с предприятиями реального сектора экономики

Социальное партнерство как основа подготовки специалистов в период производственной практики

*Вылегжанина Алевтина Арсентьевна,
заведующий практикой КОГОПОБУ
«Индустриально-педагогический колледж г. Советска»*

В развитии современного общества большое значение имеет профессия учителя. Именно он участвует в воспитании молодёжи, которая завтра будет создавать общественные и материальные ценности, определять политику государства. Меняется общество – изменяются образовательные стандарты и программы, подход к процессу обучения, образовательные потребности обучающихся. Всё это необходимо учесть в подготовке будущих конкурентоспособных специалистов.

Профессиональная конкурентоспособность выступает сегодня стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста. Требования, предъявляемые к квалификации выпускников профессиональной школы, постоянно меняются. Особенно это стало очевидным в последнее десятилетие, когда специалисты все больше нуждаются в междисциплинарных знаниях и умениях, которые дают им возможность анализировать, моделировать, трансформировать и использовать информацию применительно к разным ситуациям и системам [1].

Особое место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов занимает производственная практика, на которой проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной педагогической работе.

В настоящее время работодатель хочет получить «готового» практико-ориентированного специалиста, адаптированного к реальным условиям работы, способного на выполнение соответствующих трудовых обязанностей на конкретном рабочем месте с первых дней трудовой деятельности. Именно поэтому большое внимание уделяется практическому обучению КОГОПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска» (далее – колледж).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности, получаемой в колледже. Это невозможно без тесного сотрудничества образовательных учреждений, без того, что называется социальным партнёрством. Его суть заключается в том, что социальное партнерство – это выстраивание договорных взаимоотношений между социальными субъектами, направленное на обеспечение согласования интересов и повышении эффективности результатов деятельности сторон.

Возникает противоречие между необходимостью создания системы социального партнерства и недостаточной практической разработанностью способов взаимодействия образовательного учреждения с профессиональной организацией.

Одним из механизмов социального партнерства является организация производственной практики на базе школ и дошкольных образовательных организаций, где теоретические знания, полученные на учебных занятиях в колледже, студенты адаптируют к условиям своей будущей профессии. Только на практике студент может в полной мере определить, насколько правильно он выбрал для себя жизненный путь, выяснить степень соответствия личностных качеств с профессией учителя, понять и почувствовать её значимость.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса [2]. Оно строится на принципах добровольности, взаимовыгоды, согласования, взаимоответственности. На принципах, которые создают основу достаточности в достижении единой цели – подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к выполнению профессиональных обязанностей в короткий срок при устройстве на работу.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, ориентированная на подготовку конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Профессиональное образование всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения первоочередных проблем общества. Растут требования к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда.

Основная цель социального партнёрства в среднем профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики учебного заведения СПО, основанной на интересах общества, работников и работодателей [3].

Педагогическая практика может рассматриваться как механизм сотрудничества, который включает в себя цель, переговорный процесс с заключением договора, совместное согласование рабочих документов, совместную деятельность, подведение итогов и анализ результатов сотрудничества.

Цель обеих сторон совпадает – это подготовка практико-ориентированного специалиста, востребованного на рынке труда. Ключевым моментом данного процесса является производственная практика.

Основные базовые предприятия колледжа – средние школы города МОУ СОШ с УИОП № 1 и МКОУ СОШ с УИОП № 2 г. Советска, МБУ спортивная школа Советского района и МК ДОУ детский сад «Малышок». С данными базами практики заключены долгосрочные договоры по специальностям подготовки в колледже.

Прежде, чем студент сам встанет к учительскому столу, он наблюдает за работой педагога в реальном педагогическом процессе. И здесь очень важно кто будет его первым учителем – наставником.

Особое внимание уделяется подбору учителей для проведения как показательных уроков, так и руководителей практики. Эти вопросы решаются в тесном сотрудничестве и взаимопонимании с руководством базовых предприятий. Они помогают осуществлять подбор опытных педагогов-наставников для студентов колледжа. В большинстве своем это преданные своей профессии люди, которые своим примером, отношением к труду положительно влияют на отношение студентов к профессии. 90% наставников – выпускники колледжа, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

Документы по подготовке будущих специалистов составляются в соответствии с ФГОС, к их корректировке и утверждению привлекаются представители работодателей. Совместно разрабатываются и корректируются образовательные программы, оценочные материалы: аттестационные листы по проверке профессиональных компетенций, отзывы о работе студентов, где оцениваются общие компетенции, схемы для самооценки деятельности обучающихся по подготовке и проведению пробных уроков, куда включаются элементы рефлексии, позволяющие посмотреть на свою работу «со стороны». Представители работодателей не только участвуют в подготовке документации, но и являются членами экспертной комиссии конкурса «Практикант года», экзаменов (квалификационных) и государственной итоговой аттестации.

С целью повышения квалификации преподавателей, методистов колледжа в договор о сотрудничестве с МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска включен пункт создания условий на базе школы для стажировки преподавателей колледжа, где учителя школы рассказывают о своем передовом опыте, дают показательные уроки и мастер-классы.

Практика для студента является очень сложным и ответственным этапом. В отличие от других профессий будущий учитель – это участник одновременно двух видов деятельности – учебной и профессиональной. Он выступает объектом (как обучающийся) – учится своей профессии – и субъектом (как учитель) – учит сам. Такой переход от теоретического обучения к практическому, взгляд на работу учителя «изнутри» порой серьезно влияют на первоначальные представления о профессии. Студенты-практиканты активно участвуют в организации общешкольных праздников, таких как «День здоровья», «Праздник осени», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», организуют и оценивают результаты конкурсов рисунков, детских поделок, портфолио обучающихся начальных классов. Участие в подобных делах школы повышает качество субъектности практикантов.

В соответствии с планами совместной деятельности баз практики и колледжа проводятся традиционные конференции с участием учителей, преподавателей колледжа и администрации образовательных организаций, основная задача которых через содержание показать привлекательность и нужность конкретного вида практики и трудности, которые могут встретиться, как их предупредить или преодолеть.

Формирование системы социального партнерства в профессиональном образовании в период производственной практики как основы подготовки профессионалов – длительный и сложный процесс, успешность которого определяет качественную подготовку современного специалиста.

Список литературы

1. Белякова, М.А. Система практического обучения студентов колледжа в условиях социального партнерства: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ин-т развития проф. образования М-ва образования РФ. – Москва, 2002. – 22 с.
2. Глушанок, Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1144> (дата обращения: 30.10.2022).
3. Пупенкова, Т.П. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования – 2013. – № 5. – URL: <https://human.snauka.ru/2013/05/3049> (дата обращения: 30.10.2022).

Методы практического обучения в условиях партнерства и совместной реализации образовательных программ КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» с предприятиями реального сектора экономики

Гиберт Елена Владимировна,

заместитель директора по УМР

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,

Храмцов Олег Евгеньевич,

директор КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

Задача системы среднего профессионального образования Кировской области – обеспечить экономику области квалифицированными рабочими кадрами с соответствующим профессиональным образованием, оперативно реагируя на изменения структуры и содержания экономики, рынка труда с учетом специфики региона. В рамках решения этой задачи в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» (далее – техникум) реализуются следующие проекты:

1. *Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста*, участниками которого являются Правительство Кировской области, предприятия строительной отрасли и Кировский многопрофильный техникум. Данный проект позволяет включать ключевых работодателей в совместную разработку профессиональных образовательных программ, а также систему организации временной трудовой занятости обучающихся техникума (в период прохождения производственной практики) и построения модели наставничества выпускников на предприятиях-партнерах техникума.

2. *Региональный проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»*, который позволяет построить эффективную модель взаимодействия техникума с предприятиями реального сектора экономики в части

постоянного обновления содержания и технологий профессионального образования и обучения, повышения финансовой устойчивости и целевой поддержки техникума, приведения квалификации мастеров производственного обучения в соответствии с современными требованиями к кадрам (стажировка, ученичество), а также повышения профессиональной соревновательности обучающихся. Ежегодно на базе техникума проводятся такие конкурсы профессионального мастерства, как Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям строительного профиля и Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В мае 2022 г. опубликован новый стандарт ISO 30422:2022 «Управление человеческими ресурсами. Обучение и развитие» (далее – стандарт) [1]. Его принципы и рекомендации имеют непосредственное отношение к профессиональным образовательным организациям в областях «качественное образование», «достойный труд и экономический рост», «промышленность, инновации и инфраструктура»¹.

Стандарт содержит руководство по внедрению в организации систематической модели процесса практического обучения и развития персонала на основе цикла PDCA² (рисунок 1), что позволит:

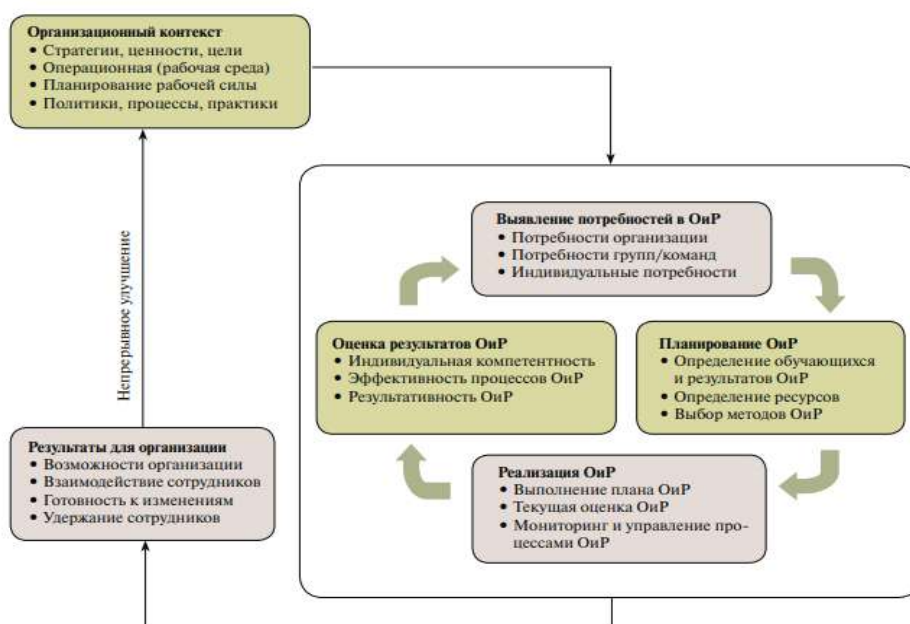


Рисунок 1. Цикл управления обучением и развитием (ОиР) сотрудников организации [1, п.0.2]

- анализировать потребности в практическом обучении в соответствии со стратегией и приоритетами предприятий реального сектора экономики;
- определять области, в которых необходимо устранить нехватку практических навыков для достижения целей предприятия;

¹ <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:30422:ed-1:v1:en>

² «Plan-Do-Check-Act» - планирование-действие-проверка-корректировка - методология принятия решения, используемая в управлении качеством.

- планировать эффективные процессы практического обучения и развития для удовлетворения выявленных потребностей предприятия на организационном и индивидуальном уровнях;
- облегчать и / или обеспечивать процессы практического обучения последовательным образом;
- проводить анализ процессов практического обучения как основу для постоянного совершенствования;
- определить влияние инвестиций в практическое обучение и развитие посредством использования показателей, касающихся процессов и результатов обучения и развития.

Таким образом, рекомендации стандарта сосредоточены на практическом обучении и развитии в организационном контексте. Поэтому данные методы обучения особенно актуальны в условиях партнерства и совместной реализации образовательных программ профессиональных образовательных организаций с предприятиями реального сектора экономики. Их использование позволит реализовать региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста.

Следует рассмотреть методы практического обучения и развития стандарта применительно к практике взаимодействия КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» и Фабрики индивидуальной мебели «VEROOM».

КОУЧИНГ

Это одновременно и результат, и механизм обучения, который включает в себя руководство людьми для определения их собственных целей, выявления проблем и формирования решений, связанных с работой. Коучинг часто используется для того, чтобы помочь человеку выполнить новые для него обязанности, а также в случаях, когда были выявлены конкретные возможности или проблемы, связанные с результатами его работы.

Для фабрики индивидуальной мебели «VEROOM» (далее – ФИМ «VEROOM») наставничество является частью корпоративной культуры. Согласно Положению об адаптации работников на ФИМ «VEROOM» отбор наставников проводится с учетом квалификационных требований и личностных характеристик сотрудников. К сожалению, Положение не распространяется на студентов техникума, проходящих учебную и/или производственную практику на ФИМ «VEROOM» - оно ориентировано на стажеров, принятых на работу.

В период прохождения производственной практики студенты официально трудоустраиваются по срочным трудовым договорам на данном предприятии следующим образом. Положение не предусматривает взаимодействия фабрики и техникума по вопросам наставничества, само понятие «наставничество» заменено понятием «адаптация». Поэтому руководство техникума обратилось к руководству ФИМ «VEROOM» с просьбой рассмотреть и утвердить положение о коучинге и наставничестве как внутренний локальный акт. Так были утверждены критерии, являющиеся основанием для отбора коучей и наставников и формирования наставнических пар:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) стаж работы в организации и в должности не менее трех лет;
- 3) личное желание работника;

- 4) склонность к преподаванию, способность к самообразованию;
- 5) коммуникативная компетентность;
- 6) организованность и требовательность (к себе и обучающимся), исполнительская дисциплина;
- 7) позитивный настрой и эмоциональная уравновешенность.

Коуч (наставник) из числа работодателей передает личный опыт обучающемуся для освоения компетенций и овладения современными методами и приемами труда, а также воспитывает у него чувство личной ответственности за эффективную работу на месте прохождения практики. Мастер производственного обучения техникума оказывает поддержку и практическую помощь в профессиональном становлении студентам, осуществляет контроль посещения и совместно с наставниками на производстве – контроль освоения необходимых видов работ, предусмотренных программой практики.

Таким образом, коучинг может рассматриваться как индивидуальное психологическое сопровождение в профессиональных достижениях студентов.

ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Оно позволяет практиковать определенные практические навыки в учебной (производственной) обстановке и / или коллективно обсуждать те или иные важные практические темы. Такое обучение особенно эффективно, если нужно передать структурированную информацию большой группе людей.

ФИМ «VEROOM» формулирует требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а техникум исполняет их. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разрабатывается техникумом по рекомендациям и согласованию с фабрикой. Совместная реализация ОПОП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ предусматривает корректировку содержания рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ под запросы работодателя – заказчика ФИМ «VEROOM».

Следует рассмотреть на примере актуализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ алгоритм совместной разработки рабочей программы.

1. На титульном листе рабочей программы необходимо указать, что рабочая программа реализуется совместно с ФИМ «VEROOM».

2. На странице 2 Рабочей программы профессионального модуля при ссылке на основания разработки программы необходимо указать не только ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N1545), но и профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 года N443).

Также необходимо внести в список разработчиков программы представителей предприятия ФИМ «VEROOM».

3. *Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.* В п.1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля необходимо внести дополнительные компетенции,

знания и умения, соответствующие требованиям предприятия ФИМ «VEROOM» (дополнения внести курсивом). При этом нельзя удалять или изменять формулировки ФГОС СПО (таблица 1).

Таблица 1. Компетенции, знания и умения, соответствующие требованиям предприятия ФИМ «VEROOM»

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ
ДПК 3.8	<i>Окрашивание поверхностей в два и более тона (Код D/01.4 ПС 16.064 Маляр строительный)</i>
Иметь практический опыт	<i>Окрашивание поверхностей механизированным инструментом и агрегатами высокого давления Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов</i>
Уметь	<i>Пользоваться механизированным инструментом и агрегатами высокого давления при окрашивании поверхностей Пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два и более тона Пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного покрытия поверхностей</i>
Знать	<i>Способы и правила выполнения декоративных покрытий Устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления Требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами Способы оценки качества малярных работ</i>

В п. 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля программы профессионального модуля при распределении часов учебной нагрузки необходимо указать то количество, которое будет реализовано на рабочих местах ФИМ «VEROOM»:

Всего часов – 468 часов,

Из них на освоение

- МДК 108 часов,

- практики:

учебную – 216 часов, в том числе на рабочих местах предприятия – 56 часов;

производственную – 144 часа, в том числе на рабочих местах предприятия – 140 часов.

4. *Раздел 2 Структура и содержание профессионального модуля.* В п. 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля необходимо внести конкретизацию в тематику и содержание изучаемого материала.

Если практические работы проводятся на рабочих местах предприятия, то этот факт должен быть отражен в формулировке темы или задания на практическую работу. Например: *Смешивание пигментов с получением цветных сочетаний заданного цветового тона в соответствии с требованиями ФИМ «VEROOM».* Если учебная и производственная практика проводится на рабочих местах предприятия, это необходимо указать перед перечислением видов работ.

Виды работ должны быть сформулированы в соответствии с условиями предприятия.

Учебная практика (на рабочих местах ФИМ «VEROOM»). Виды работ:

- Устройство и правила эксплуатации механизированного оборудования для выполнения декоративно-художественных работ;
- Способы окрашивания поверхностей в два и более тона;
- Способы декоративного лакирования поверхностей МДФ;
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых декоративно-художественных работ в соответствии с требованиями ФИМ «VEROOM»;
- Правила техники безопасности на ФИМ «VEROOM».

5. В раздел 3 Условия реализации программы профессионального модуля необходимо указать перечень учебных мастерских и оборудования предприятия ФИМ «VEROOM». Например:

- Оборудование на территории ФИМ «VEROOM»;
- Оборудованные рабочие места студентов (15 рабочих мест);
- Макеты фасадов мебели.

В пункт 3.2. Информационное обеспечение реализации программы в список источников необходимо внести документацию предприятия ФИМ «VEROOM»: инструкционные карты, технологические карты, требования внутреннего распорядка, инструкции, положения и т.п.

Таким образом, подготовка по совместной образовательной программе способствует повышению эффективности труда в образовательной деятельности техникума и совершенствованию профессиональных качеств педагогических работников; создается инновационная среда в образовательном процессе и, как следствие, повышение качества профессионального образования.

ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Обучение на рабочем месте – наиболее распространенная форма обучения, которая ИСПОЛЬЗУЕТСЯ в практике большинства предприятий. Оно особенно полезно в том случае, когда людям необходимо освоить новые практические навыки, работая вместе с опытным коллегой, или учиться, решая новые производственные задачи по мере их возникновения. Обучение на рабочем месте является специфической чертой стажировок и ученичества.

В рамках производственной практики на ФИМ «VEROOM» обучающиеся имеют возможность получить практическую подготовку на современном оборудовании в условиях реального производственного процесса. Это позволяет сформировать именно те профессиональные компетенции, которые востребованы непосредственно на рабочем месте фабрики. Также при прохождении производственной практики на фабрике студенты имеют возможность быть трудоустроенными на рабочие места и получать заработную плату.

Одной из распространенных моделей обучения на рабочем месте считается модель TELL – SHOW – DO (*Tell – расскажи, Show – покажи, Do – сделай*). Эффективность этой модели в том, что осуществляется последовательное воздействие на каждый из способов восприятия. Сначала рассказывают (воздействие на слуховое восприятие), потом показывают (зрительное восприятие), по-

том пробуют сделать самостоятельно (практическое освоение методики). Воздействие на каждый из трех типов восприятия троекратно усиливает эффект запоминания и овладения необходимым навыком.

Полный цикл обучения в рамках наставничества состоит из 6 частей.

1. Постановка цели. Наставник формирует цель обучения, определяет, что обучающийся должен уметь выполнять по окончании процесса обучения из того, что не умел делать до этого.

2. Расскажи (TELL). Наставник рассказывает обучающемуся содержание задания, предварительно разделив его на этапы. Большие задания необходимо разделять на несколько частей.

3. Вопросы. Наставник задает вопросы обучающемуся, чтобы понять, как он усвоил задание, который должен пересказать его содержание.

4. Покажи (SHOW). Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения, а по окончании спрашивает, все ли было понятно.

5. Сделай (DO). Обучающийся выполняет задание. Наставник может попросить сделать тот или иной шаг заново, если не удовлетворен качеством выполнения работы обучающегося.

6. Обратная связь. Наставник дает обратную связь мастеру производственного обучения техникума, они обсуждают критерии, по которым будут оцениваться полученные практические навыки.

Реализацию этой модели можно выполнить через 5 основных стадий обучения (рисунок 2), которые можно описать следующим образом:

- «Я расскажу, а ты послушай»;
- «Я покажу, а ты посмотри»;
- «Сделаем вместе»;
- «Сделай сам, а я подскажу»;
- «Сделай сам и расскажи, что ты сделал».

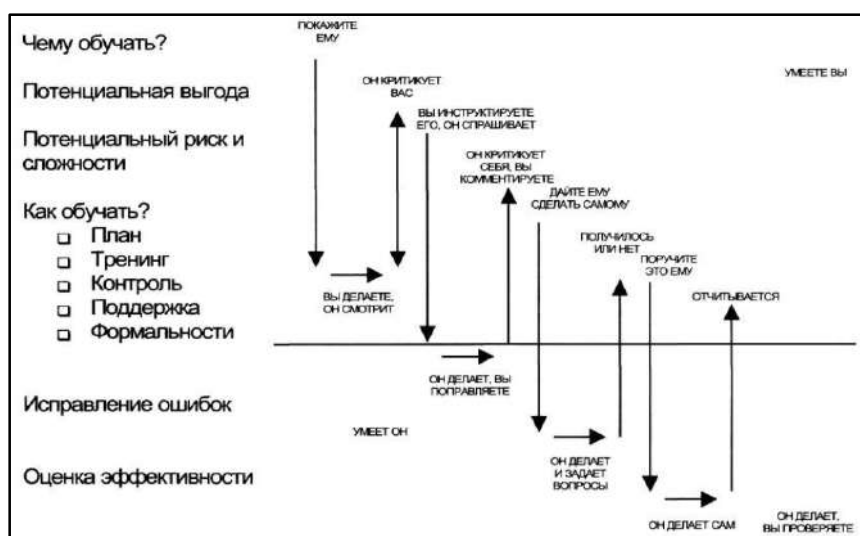


Рисунок 2. Пять стадий процесса практического обучения

Ежегодно более 50 обучающихся проходят производственную практику на фабрике, а потом и трудоустраиваются на нее. В настоящий момент на ФИМ «VEROOM» работает 8 выпускников, а с 2005 года – более 400 студентов.

КОМАНДНОЕ И СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Эта форма поощряет людей учиться друг у друга за пределами их повседневных должностных ролей, например, через участие в профессиональных сообществах, общение с клиентами и поставщиками, а также используя другие события и возможности. Такое взаимодействие на основе общих интересов может быть и контактным, и дистанционным и реализовываться в рамках социальных сетей, профессиональных форумов и дискуссионных групп с соответствующей технологической поддержкой. Командное и сетевое обучение позволяет тем, у кого меньше опыта, осваивать знания и навыки более компетентных людей. Оно особенно полезно, когда важные знания являются неявными и не описаны в руководствах и процедурах.

Развивая сотрудничество между техникумом и фабрикой выстраивается механизм партнерства, который совершенствуется по следующим основным направлениям командного обучения:

- формирование заказа на подготовку определенных специалистов (заказ от ФИМ «VEROOM» образовательному учреждению – лицензирование профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ);
- ежегодная актуализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФИМ «VEROOM» и условий материально-технического обеспечения;
- разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки специалистов для ФИМ «VEROOM» на базе техникума по профессиям 23.036 Сборщик изделий мебели из древесных материалов, 23.042 Отделочник изделий из древесины;
- определение требований к качеству подготовки специалистов, включение в образовательный процесс дисциплин по рекомендациям фабрики для формирования интегративных свойств и качеств личности как наиболее значимых результатов образования, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- организация учебной и производственной практик обучающихся на реальных рабочих местах ФИМ «VEROOM»;
- участие сотрудников фабрики в государственной итоговой аттестации выпускников техникума и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям образовательной программы;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- участие сотрудников фабрики в учебных проектах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

НАСТАВНИЧЕСТВО

Дает обучающимся возможность, опираясь на знания и опыт своего наставника (ментора), формировать собственные решения. Наставничество позволяет удовлетворять широкий круг потребностей в обучении, независимо от возраста и стажа работы. Например, при развитии новых технологических навыков наставник вполне может быть моложе своего ученика. Наставничество часто используется для того, чтобы помочь менее опытным сотрудникам воспользоваться советами и рекомендациями ментора относительно их карьерного роста.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности техникума предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. Такая форма предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, в котором один из обучающихся находится на более высокой ступени профессионального образования и обладает практическим опытом, позволяющим ему оказать весомое влияние на наставляемого. Так, выпускники техникума, работающие на ФИМ «VEROOM», являются наставниками студентам, которые проходят производственную практику на фабрике. Целью такой формы наставничества является оказание помощи в адаптации студентов к новым производственным условиям, создание комфортных условий при прохождении практики и коммуникации внутри фабрики на условиях «равный равному».



ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Знакомство студентов с организацией или запускаемыми процессами, к которым они только что присоединились, служит стартовым этапом их обучения и развития. Все новые сотрудники получают преимущества от поддержки, которая помогает им лучше узнать особенности организации и адаптироваться в ее среде. И, хотя формальный процесс введения в курс дела может быть непродолжительным, реальные процессы социализации и интеграции в организацию требуют более длительного времени.

Коуч (наставник) из числа работодателей передает личный опыт обучающемуся (наставляемому) для освоения компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и овладения в полном объеме современными методами и приемами труда, и сопровождает процесс вхождения обучающегося в трудовой коллектив, освоения им корпоративной культуры предприятия, а также воспитывает у него чувство личной ответственности за эффективную работу на месте прохождения учебной и производственной практик.



При выполнении поставленных задач будет достигнут ряд сопутствующих результатов для всех участников (таблица 1).

Таблица 2. Ожидаемые преимущества участников проекта

Для предприятия ФИМ «VEROOM»	Для КОГПОБУ КМПТ	Для обучающегося КОГПОБУ КМПТ
Возможность выбора лучших претендентов на вакантную должность из числа выпускников техникума по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Разработка ОПОП профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ с учетом требований ФИМ «VEROOM»	Анализ собственных сил (сильные – слабые стороны)
Возможность адресной подготовки специалиста для конкретного рабочего места	Повышение качества практического обучения и подготовки студента в целом	Постоянная поддержка наставника
Восполняемость дефицита квалифицированных рабочих кадров	Вовлечение в образовательный процесс специалистов ФИМ «VEROOM»	Снижение межличностных конфликтов с руководством
Сокращение сроков обучения вновь пришедших специалистов	Снижение затрат на приобретение оборудования	Взятие ответственности за собственную учебу и повышение профессионального уровня
Сокращение сроков адаптации вновь пришедших специалистов на рабочем месте, снижение текучести кадров	Содействие трудоустройству выпускников	Развитие профессиональных навыков, умений, компетенций, оказывающих влияние на карьерный рост
Возможность получения предприятием методической поддержки по вопросам дополнительного профессионального образования персонала со стороны КОГПОБУ КМПТ	Возможность прохождения стажировок на ФИМ «VEROOM» преподавателями и мастерами производственного обучения	

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В этом случае обучающимся предлагается сделать шаг назад и проанализировать собственный опыт, чтобы понять, чему именно они научились, какими способами это было достигнуто и как они могут улучшить свои результаты в будущем. Данный процесс реализуется путем самопроверки, оценки со стороны сверстников, а также поощрения планирования личного развития. Рефлексивное обучение редко происходит изолированно, его можно рассматривать как элемент оценки результатов деятельности и управления эффективностью. Кроме того, оно может быть частью процесса извлечения уроков по итогам реализации какого-либо проекта или его отдельных основных этапов.

Таким образом, успешное взаимодействие в условиях партнерства и совместной реализации образовательных программ КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» с предприятиями реального сектора экономики – это результат взаимовыгодного сотрудничества. Во таком сотрудничестве нет «третьих сторон», есть только равноправные партнеры, которые включены в один процесс, которым важны цели каждого и которые готовы быть рядом. Постановка общей для всех цели – синхронизация подготовки рабочих кадров под запросы предприятия – это и есть задача, которая решается в рамках взаимовыгодного сотрудничества.



Практика взаимодействия Омутнинского политехнического техникума с предприятиями-социальными партнёрами, образовательными учреждениями, центром занятости населения

***Ренева Марина Николаевна,**
директор КОГПОБУ «Омутнинский политехнический техникум»*

В настоящее время работодатель выдвигает повышенные требования к выпускникам профессиональных техникумов и колледжей. Ему сегодня требуется не просто подготовленный специалист, а выпускник, готовый качественно выполнять производственные задачи. При этом сам он не участвует в образовательном процессе, являясь потребителем и заказчиком квалифицированных кадров.

При лучшей теоретической подготовке, но без практических навыков, знания специфики работы в реальном производственном коллективе, студенты не могут принимать быстрые и правильные технологические или управленческие решения. Поэтому сегодня мы работаем в этом направлении и стараемся расширять сотрудничество с предприятиями.

Для решения этой задачи в техникуме была создана система социального партнерства, которая состоит из взаимодействия с различными категориями социальных партнеров и включает в себя следующие звенья: школа – техникум – предприятия – заказчики кадров.

Ежегодно в КОГПОБУ «Омутнинский политехнический техникум» (далее – техникум) обучаются более 420 студентов по образовательным программам среднего профессионального образования в очной и заочной формах. Реализуется 4 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования, 7 программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования и 2 адаптированные образовательные программы профессионального обучения.

Система партнёрских отношений с предприятиями – заказчиками кадров – складывается из следующих аспектов:

1) предприятия и организации направляют в техникум заявки на подготовку специалистов соответствующих профилей, в результате чего имеется первичный мониторинг потребности рабочих и специалистов, который учитывается при формировании плана набора на следующий учебный год. Регулярно проводятся совместные встречи и круглые столы с социальными партнерами, где уточняется стратегия развития техникума.

2) совместно с преподавателями техникума они корректируют и вносят изменения в рабочие программы специальных дисциплин, профессиональной практики и профессиональных модулей согласно современным требованиям;

3) также с социальными партнерами заключаются договора сотрудничества, на основании которых обучающиеся направляются на производственную и учебную практику, предприятия предоставляют свою материально-техническую базу для учебных целей, мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин в организациях проходят стажировку. Организациями-партнёрами выступают: ООО «Восток» пос. Восточный, ООО «Квадрат-С» пос. Восточный, «Песковский коммунальник», Омутнинский РЭС, МУП ЖКХ «Водоканал» и МУП ЖКХ Омутнинского района, автошколы города, РАЙПО Омутнинского района, ООО «Фрегат плюс», ООО «Адмирал», ООО «Колизей», ООО «Мечта», ООО «Вероника», Омутнинский хлебокомбинат, индивидуальные предприниматели и др.;

4) постоянно ведётся мониторинг уровня профессиональных компетенций практикантов в период производственного обучения и производственной практики;

5) работодатели принимают участие в квалификационных и государственных аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов.

Работодатели предоставляют студентам рабочие места в составе производственных бригад, выделяют руководителей практики от предприятий, которые передают студентам опыт, помогают быстрее адаптироваться на производстве.

Основным базовым предприятием г. Омутнинска для проведения учебной и производственной практики является АО «Омутнинский металлургический завод» (далее – ОМЗ), куда направляются обучающиеся по профессиям «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Мастер общестроительных работ», специальностям «Сварочное производство», «Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Обработка металлов давлением», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», «Технология продукции общественного питания».

До 80% практикантов из числа студентов техникума зачисляются в штат ОМЗ и получают заработную плату на протяжении всей практики.

Помимо получения среднего профессионального образования в техникуме организуется профессиональное обучение по рабочим профессиям, курсы повы-

шения квалификации и переквалификации. В рамках дополнительного образования детей и взрослых организовано обучение руководителей и специалистов по общим вопросам охраны труда, пожарно-техническому минимуму. Для успешного обучения по программам среднего профессионального образования в техникуме имеются все необходимые условия.

Для обучения по новым специальностям технического профиля «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» и «Обработка металлов давлением» важнейшую роль в укреплении и совершенствовании материально-технической базы также играет Омутнинский металлургический завод.

Так, например, для проведения занятий учебной практики по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» в мастерские техникума было передано промышленное оборудование, не используемое в технологическом процессе ОМЗ, но пригодное для обучения техников-механиков: редукторы, насосы, муфты, гидроцилиндры, подшипники и т.д. Для проведения лабораторных работ по специальности «Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования» были приобретены дорогостоящие лабораторные стенды по электротехнике, а для реализации программы среднего профессионального образования по специальности «Обработка металлов давлением» приобретено необходимое оборудование: твердомеры, лабораторный стенд по теплотехнике, учебные лаборатории «Обработка металлов давлением» и «Средства автоматизации и управления», вытяжной шкаф, лабораторное оборудование по металлообработке и экологии на производстве, различные измерительные инструменты, используемые на производстве.

Согласно концепции социально-экономического развития муниципальных образований Северного и Восточного образовательных округов на период до 2035 года, разработанной министерством образования Кировской области, техникум участвует в реализации профориентационных мероприятий, ориентированных на повышение имиджа профессий и специальностей технического профиля, в том числе активное сотрудничество с образовательными учреждениями Омутнинского, Афанасьевского и Верхнекамского районов.

В рамках данной концепции техникум также реализует свою программу организации профориентационной работы на 2022-2027 годы, направленную на реализацию профориентационных мероприятий с администрацией и педагогическим коллективом школ, обучающимися и их родителями.

Профориентационная работа со школьниками – это одно из главных направлений нашей работы. Данная работа в техникуме представляет собой систему мер по профессиональному информированию, консультации, отбору и адаптации, которая помогает обучающемуся выбирать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям и особенностям. В техникуме успешно работают агитационные бригады студентов, которые вместе с преподавателями выступают на собраниях в школах. Разработаны электронные визитки-презентации техникума, визитки-профессии для использования на родительских собраниях и экскурсиях по техникуму.

Профориентационная работа проходит в несколько этапов: организационный, информационно-аналитический, работа профориентационной направленности с администрацией и педагогическим коллективом школ, профориентационная работа с обучающимися, профориентационная работа с родителями, работа приёмной комиссии.

Также специалисты техникума проводят раннюю профориентацию с воспитанниками детских садов. Разработаны и проводятся экскурсии по мастерским и лабораториям учебного комплекса с просмотром фильма о студенчестве и участии в технических мастер-классах, летняя профориентационная площадка «Технолето». В рамках площадки с обучающимися 7-9 классов школ города и соседних районов используется широкий спектр форм работы: технические квесты, экскурсии, физтурниры, профдесанты и многие традиционные формы.

Наиболее масштабным и эффективным мероприятием является дефиле профессий и работа мастер-классов студентов и мастеров производственного обучения техникума в ежегодном Едином дне профориентации Омутнинского района.

Работу профориентационной направленности среди школ города и соседних районов техникум проводит совместно с КОГКУ «Центр занятости населения Омутнинского района». Совместные посещения образовательных учреждений, выступления на родительских собраниях, лекции о состоянии рынка труда в регионе, тестирования, проведение Всероссийской акции «Неделя без турникетов» стали традиционными за последние 6 лет. Отрадно, что активно подключаются и соседние районы. Так, уже 2 года подряд на базе техникума проводится общерайонное родительское собрание Верхнекамского и Афанасьевского районов, своеобразный День открытых дверей для родительской общественности.

Таким образом, сотрудничество Омутнинского политехнического техникума с предприятиями-социальными партнёрами, образовательными учреждениями и Центром занятости населения позволяет обеспечить ежегодное выполнение контрольных цифр приема на все профессии и специальности, успешное обучение студентов и гарантированное трудоустройство выпускников на территории Кировской области.

Раздел 2. Система подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению.

Система подготовки обучающихся к конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства в КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

*Анкудович Ольга Владимировна,
Блинова Татьяна Владимировна,
Кириллова Анна Александровна,
Никонова Наталья Сергеевна,
Храбрых Жанна Александровна,*

*преподаватели предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин
КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»*

Ускоренные темпы экономики, информационные технологии, глобализация мирового общества задает новый ритм жизни, требуя от специалиста на рынке труда определенных качеств. Современному обществу нужны нравственные, образованные, творческие люди, которые нестандартно мыслят и решают различного рода проблемы, владеют навыками исследовательской деятельности и умеют самостоятельно принимать решения. Работодатели со своей стороны также предъявляют к выпускнику ряд требований: желание работать, компетентность, «понимание» своей профессии, инициативность, умение работать в команде, дисциплинированность и ответственность [1].

Для решения поставленных обществом и работодателем задач в системе среднего профессионального образования все более актуально становится включение образовательного учреждения и его обучающихся в конкурсное движение, которое может быть рассмотрено как внеурочная деятельность, которая способствует выполнению важных учебно-воспитательных задач, имеет большое образовательное и воспитательное значение при решении нестандартных задач, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Цель статьи – представить практику подготовки участников к таким конкурсным мероприятиям:

- 1) Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Кировской области по компетенции Предпринимательство;
- 2) Региональный конкурс профессионального мастерства – Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству;
- 3) Олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление;
- 4) Олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы 21.00.00. «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

5) Открытая межрегиональная дистанционная студенческая олимпиада по экономическим дисциплинам УГС 21.00.00. «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Для обобщения практического опыта подготовки и участия студентов КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности» (далее – колледж) в региональных мероприятиях профессиональной направленности выделены следующие задачи:

1) определить этапы отбора и подготовки участников в конкурсных мероприятиях, цели и содержание данных этапов;

2) представить результаты участия студентов колледжа в конкурсных мероприятиях за последние три года;

3) проанализировать влияние участия в конкурсном движении на профессиональные компетенции молодого специалиста и педагогов колледжа.

Конкурсы профессионального мастерства – это не только соревнование, но и возможность общения с коллегами, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне. Конкурс позволяет включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно-ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту [1].

Присоединение колледжа к конкурсному движению помогло создать единую команду преподавателей – единомышленников предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин. Результатом совместной работы стала разработка и апробация системы подготовки обучающихся к конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства (рисунок 1).

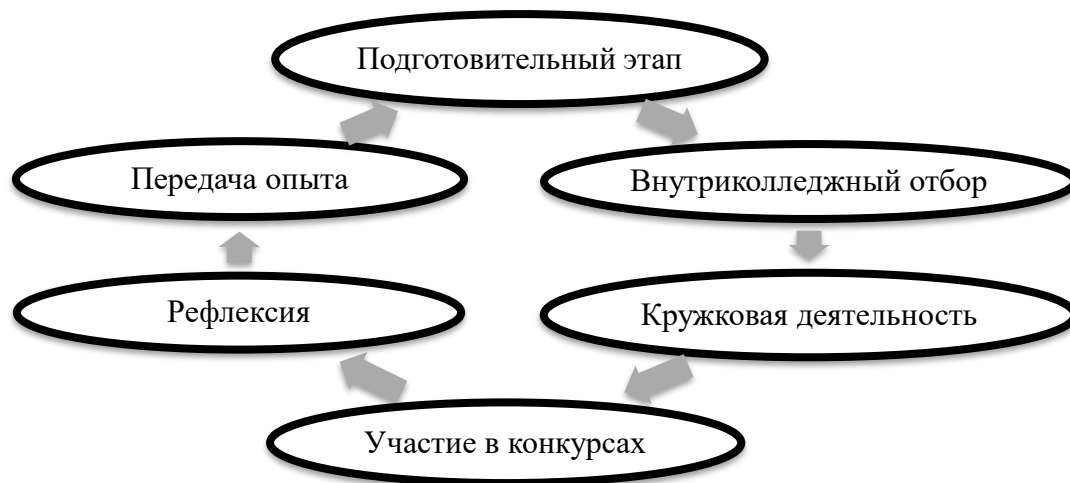


Рисунок 1. Система подготовки обучающихся к конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства

Нужно рассмотреть этапы системы подготовки более подробно.

1 этап – Подготовительный

Целью этапа является выявление студентов – потенциальных участников профессиональных конкурсов. Для этого были разработаны основные критерии отбора:

- желание участвовать в конкурсах и профессионально развиваться;
- чёткое понимание объема временных и эмоциональных затрат;
- интерес к своей профессиональной сфере, стремление к саморазвитию;

- способность к критической самооценке, адекватное отношение к конструктивной критике, стрессоустойчивость;
- умение работать с информацией, выявлять главное при работе с большими объемами информации, ставить вопросы, делать выводы;
- навыки публичного выступления.

Выявление студентов осуществляется преподавателями в рамках учебного процесса на занятиях по экономическим и профессиональным дисциплинам, защите проектов, занятиях в СНИО.

2 этап – Внутриколледжный отбор

Отбор проводится на мероприятиях в рамках недели экономических дисциплин с целью оценить эрудированность студентов, умение выступать на публике, работать в команде, отстаивать свою точку зрения, поведение в нестандартной ситуации, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Мероприятия недели экономических дисциплин:

- игра «Финансовая грамотность» (рисунок 2);
- конкурс «Лучший товаровед»;
- игра «Управление территориями» (рисунок 2);
- экономическая игра «Своя игра»;
- игра «Наша команда и бизнес-идея» (рисунок 3).



Рисунок 2. Мероприятия с недели экономических дисциплин

3 этап – Кружковая деятельность

Цель этапа в рамках деятельности кружка «WS: Молодые профессионалы», клубов «Экспертус» и «ЭМИТ» – осуществление подбора членов команд по направлениям участия в профессиональных конкурсах, выявление их психологической и профессиональной совместимости.



Рисунок 3. Игра «Наша команда и бизнес-идея»

В кружке «WS: Молодые профессионалы» происходит подготовка к Региональному конкурсу профессионального мастерства «Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству» и

Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» Кировской области по компетенции Предпринимательство.

Основная тематика занятий следующая:

- 1) Ознакомление с движением WS [2];
- 2) Моя бизнес-идея;
- 3) Публичное выступление;
- 4) Работа по модулям заданий (компетенция: «Предпринимательство»).

Клуб «Экспертус» ведет подготовку участников Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление».

Основная тематика занятий клуба:

- 1) Профессиональные компетенции товароведа;
- 2) Управление ассортиментом товаров;
- 3) Экспертиза и оценка качества продовольственных товаров;
- 4) Экспертиза и оценка качества непродовольственных товаров;
- 5) Современные методики проведения экспертизы (рисунок 4);
- 6) Специализированное программное обеспечение для автоматизации профессиональной деятельности;
- 7) Решение ситуационных задач, проработка алгоритмов профессиональных действий, анализ конкурсных заданий прошлых лет.

В клубе «ЭМИТ» происходит подготовка студентов специальности «Земельно-имущественные отношения» к участию в Олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы 21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия и Открытой межрегиональной дистанционной студенческой олимпиаде по экономическим дисциплинам УГС 21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.



Рисунок 4. Работа клуба «Экспертус»

Основная тематика занятий клуба:

- 1) Профессиональные компетенции специалиста по земельно-имущественным отношениям;
- 2) Аспекты управления территориями и имуществом;
- 3) Современные геодезические приборы;
- 4) Нормативные документы при выполнении кадастровых работ;
- 5) Оценка недвижимого имущества различными подходами;
- 6) Специализированное программное обеспечение для автоматизации профессиональной деятельности;
- 7) Решение ситуационных задач, проработка алгоритмов профессиональных действий, анализ конкурсных заданий прошлых лет.

4 этап – Участие в конкурсах

Цель этапа – сопровождение и поддержка участников на конкурсах профессионального мастерства. Ведущий преподаватель совместно со студентами-участниками проходит все этапы конкурса, выступая в роли наставника и эксперта. При необходимости организует онлайн-консультации с командой преподавателей (рисунки 5 и 6).



Рисунок 5. Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству



Рисунок 6. Команды участников и педагогов колледжа регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Кировской области по компетенции: «Предпринимательство»

5 этап – Рефлексия

Цель этапа – анализ результатов выступлений и конкурсных заданий, самооценка участников, выявление сильных и слабых сторон подготовки к конкурсу.

Здесь предполагается корректировка учебного материала, форм организации занятий с учетом новых направлений и достижений в профессиональной деятельности, доработка критериев отбора, тем кружковой и клубной деятельности, условий оценки внутриколледжных мероприятий.

6 этап – Передача опыта

На данном этапе осуществляется привлечение студентов, прошедших конкурсы, к работе в жюри и экспертной деятельности мероприятий колледжа, подбору участников для следующих конкурсов, разработке заданий и критериев для внутриколледжных мероприятий, а иногда и новых внутренних конкурсов.



Рисунок 7. Проведение игры «Управление территориями», участниками конкурсов и олимпиад

Системный подход к подготовке участников конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства дает положительные результаты (таблица 1).

Таблица 1. Результаты участия колледжа в конкурсном движении

Конкурсные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Кировской области	Диплом за профессионализм	Диплом за 3 место	Сертификат
Региональный конкурс профессионального мастерства – Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству	Диплом за 2 место	Диплом за 3 место	Диплом за 1 место
Олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО УГС 38.00.00. Экономика и управление	Сертификат участника	Сертификат участника	Сертификат участника
Олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО УГС 21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»	Диплом за 3 место	Диплом за 2 место	Диплом за 2 место
Открытая межрегиональная олимпиада по экономическим дисциплинам УГС 21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.	Не проводилась	Диплом за 1 место	Диплом за 2 место

Таким образом, за последние три года участия студенты колледжа продемонстрировали достаточно высокие результаты. Участие в конкурсном и олимпиадном движении позволяет повышать качество профессиональной подготовки, развивать профессиональное и креативное мышление студентов и преподавателей, формировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере. Участие в профессиональных соревнованиях дает возможность проверить свои силы, заявить о своем потенциале и приобрести бесценный опыт. Подготовка к чемпионату требует грамотного подхода, знания многих тонкостей, по сути, целого комплекса знаний, который получает конкурсант. Для преподавателя конкурсы и олимпиады подобного плана – это формирование комплексного взгляда на метапредметные связи, разработка банка профессиональных заданий при организации учебного процесса и стимул для саморазвития.

Список литературы

1. Гайнеев Э.Р., Галагузова М. А. Технологии дуально-творческой подготовки рабочих высокой квалификации // Педагогическое образование в России. – 2019. - № 9
2. WorldSkills Russia : официальный сайт. – URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 24.10.2022).

Система подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению в КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»

*Демакова Анна Владимировна,
заместитель директора по учебной работе КОГПОАУ КПиАС,
Орлова Вероника Васильевна,
заведующий по методической работе КОГПОАУ КПиАС*

В последнее десятилетие в стране было много сделано для изменения системы подготовки высококвалифицированных кадров и повышения роли профессионального образования в целом.

Одним из направлений этой деятельности является проведение конкурсов и олимпиад профессионального мастерства. Посредством организации и проведения подобных конкурсов создаются условия раскрытия потенциала обучающихся в профессиональной деятельности. Студенты, отстаивая честь своих образовательных организаций, показывают приобретенные ими навыки профессиональной деятельности, делают определенные заявки на будущее, которые придают дополнительный стимул для дальнейшего саморазвития.

КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса» (далее – КОГПОАУ КПиАС) является успешной площадкой для старта обучающихся в профессиональной сфере, давая им возможность проявить себя в профессиональных мероприятиях различного уровня, площадкой многих конкурсов, олимпиад и чемпионатов. Поддержание такого статуса обязывает колледж обнаруживать новые, более эффективные пути в отборе и подготовке студентов.

Хотелось бы остановиться на значимых мероприятиях, в которых ежегодно принимают участие студенты КОГПОАУ КПиАС:

- чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Малярные и декоративные работы»;
- региональная олимпиада профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
- региональная олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по специальностям;

– областной конкурс профессионального мастерства по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Каждое мероприятие имеет свою специфику, поэтому отличается и система подготовки его участников.

Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) реализуется на разных ступенях: Региональный, Отборочный чемпионаты и Национальный финал.

КОГПОАУ КПиАС вошел в это движение в 2018 году. К настоящему моменту он принимает участие в 2-х компетенциях: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Малярные и декоративные работы».

Кроме того, представители КОГПОАУ КПиАС участвуют в турнирах двух возрастных групп: в основной компетенции для студентов в возрасте до 22 лет и «Навыки мудрых» для лиц в возрасте 50-ти лет и старше.

За пять лет колледж достиг больших высот. Студенты и преподаватели ежегодно входят в число победителей и призеров чемпионатов регионального уровня. Подготовка к чемпионату WorldSkills начинается в начале учебного года. Возможность участия есть у студентов 3 и 4 курсов («Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»), 2 и 3 курсов («Малярные и декоративные работы»). Отбор начинается с проведения очного собеседования, во время которого педагог определяет мотивацию и желание обучающегося принять участие в конкурсе профессионального мастерства, потому что, как показывает практика, если у него «горят глаза», то будет желание впитывать всю информацию, которую ему дают преподаватели. Для участия в чемпионате WorldSkills недостаточно выучить материал – его нужно прочувствовать, пропустить через себя, тогда полученные знания будут впитаны студентом. Конкурсант должен обладать не только большим трудолюбием, но и стрессоустойчивостью, уметь работать на пределе собственных возможностей.

Результаты беседы со студентами тщательно анализируются. После выбора нескольких кандидатов, проводится внутриколледжный конкурс профессионального мастерства, где выбираются два лучших студента, с которыми будет вестись дальнейшая подготовка. Отбор является одним из самых сложных этапов подготовки к конкурсу, так как не каждый студент может справиться с нагрузкой (заданным темпом, сложностью работы и т.д.). После этого начинается непосредственная подготовка отобранных участников. Она усложняется тем, что необходимо ждать, когда придут задания для чемпионата, и готовить студентов по заданиям прошлых лет. Только после появления конкурсных заданий начинается основная подготовка участников, за каждым из которых в той или иной компетенции закрепляется преподаватель или мастер производственного обучения. Кроме того, приказом директора назначается сотрудник администрации, который координирует деятельность других педагогов. Наряду с этим составляется график подготовки студентов, в который включаются не только занятия с преподавателями и мастерами производственного обучения, но и обязательная работа участников с педагогом-психологом.

Главным принципом подготовки к Чемпионату WorldSkills является работа на максимуме: преподаватели и мастера производственного обучения колледжа всегда берут за основу одни из сложных в исполнении работ, но всегда интересных и современных. Каждый год не похож на предыдущий, каждый раз студенты и педагоги ищут новые технологии, методы, средства и подходы к организации подготовки к Чемпионату WorldSkills.

Проходя через школу WorldSkills, студент приобретает свой собственный стиль проведения работ, начинает иначе смотреть на процесс подготовки к занятиям, у него складывается стойкая система профессиональных ценностей. Обучающийся приобретает множество новых знаний по различным областям науки, осваивает новые возможности уже известных технических средств, овладевает новыми образовательными технологиями, которые, возможно, он не стал бы изучать при традиционном обучении.

Еще одним мероприятием, которое позволяет раскрыть новые возможности обучающихся, являются региональные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства. Они проводятся ежегодно с целью выявления наиболее одарённых и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена и реализации творческого потенциала обучающихся. В течение последних пяти лет КОГПОАУ КПиАС выдвигает участников по двум укрупненным группам профессий и специальностей: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Ежегодно студенты колледжа занимают призовые места.

Возможность участия есть у студентов 3 и 4 курсов. Для того, чтобы достичь высоких результатов, они проходят долгий путь. Важным звеном в подготовке студентов является внутриколледжный этап. Каждому студенту дается возможность проявить себя. Для этого созданы все условия: современные кабинеты и лаборатории с мультимедийным оборудованием, программы к каждой компетенции профессий и специальностей, учебно-производственные мастерские с новым высокотехнологическим оборудованием.

В отличие от WorldSkills задания для олимпиад и конкурсов профессионального мастерства остаются примерно одинаковыми. Поэтому для проведения внутриколледжного этапа воспроизводятся подобные задания, чтобы посмотреть уровень студентов на каждом испытании. Сложность заключается в том, что участнику требуется показать разносторонние способности. Отборочный этап колледжа позволяет оценить возможности конкурсанта и обратить внимание именно на те задания, которые вызывают у него сложности. С каждым годом конкурсные задания совершенствуются и усложняются, становятся более креативными, содержат одновременно несколько заданий с различной степенью сложности, а ряд этапов требует представления на иностранном языке. Студенты должны показать реальные знания и уровень профессиональной подготовки. Если при отборе на WorldSkills в большей степени учитываются личностные и профессиональные характеристики, то олимпиада является еще и интеллектуальным конкурсом.

Для многих студентов самым сложным является тестирование, так как в него включаются вопросы по дисциплинам не только профессионального цикла,

но и общепрофессионального цикла. Например, информационные технологии в профессиональной деятельности; метрология, стандартизация и сертификация, экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности и т.д.

После проведенного внутриколледжного отбора в октябре-ноябре остаются только два студента, которые будут продолжать подготовку. Работа с заданиями ведется на протяжении нескольких месяцев. Для участия студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства в колледже так же разрабатывается программа подготовки, которая включает в себя теоретическую и психологическую подготовку, совершенствование знаний иностранного языка, а также практическую подготовку. Обучающемуся выдается перечень заданий с предыдущих олимпиад и конкурсов. По определенному графику студенты работают с педагогами. Как показала практика, это эффективный способ, который дает реальный результат, так как преподаватели и мастера производственного обучения отрабатывают навыки и знания студентов постоянно, стараясь довести их до совершенства.

Олимпиада позволяет проверить действительный уровень полученного образования, дает возможность пополнить свои знания, приобрести новые умения и навыки.

В заключении хотелось бы сказать, что каждый из рассмотренных турниров имеет свою специфику работы с участниками. В WorldSkills сначала необходимо обучить студентов, а потом отработать полученные ими практические навыки. При подготовке к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства ключевое значение играют уже полученные знания, их необходимо только отработать или расширить.

Без слаженной работы всего коллектива колледжа не было бы достижений обучающихся. Здесь важна деятельность не только обучающихся педагогов, но и администрации, вспомогательного персонала, педагога-психолога, которые создают условия для качественной работы.

Каждый конкурс, олимпиада или чемпионат, способствует развитию студентов с разных сторон, формированию у них понимания необходимости самообразования и самосовершенствования, образованию правильных ценностей. Мы получаем готового специалиста, который придет на предприятие и будет способен эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

**Внедрение в образовательный процесс
КОГПОАУ «Савальский политехникум стандартов»
WORLDSKILLS и современных требований рынка труда**

*Закиева Гульнара Накиповна,
преподаватель КОГПОАУ «Савальский политехникум»,
Малмыжский район*

Приоритетными линиями развития среднего профессионального образования является подготовка кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, обеспечение выведения качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на уровень, соответствующий современным мировым стандартам развития движения WorldSkills.

Перед КОГПОАУ «Савальский политехникум» (далее – техникум) в настоящее время ставятся новые задачи. Нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, стремящиеся к профессиональному росту, готовые к самостоятельному принятию решений и ответственности за свои действия и свое будущее.

В каждой профессии требуются специфические умения, которые формируются студентами в процессе применения теории и практики на занятиях. Если обучающийся овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности, то он не может соответствовать современным требованиям. И наоборот – не имея теоретической базы, невозможно создать что-либо новое и полезное.

Должен присутствовать определенный баланс теории и практики. По этой причине сейчас более чётко обозначаются требования работодателя к работникам, молодым специалистам необходимо показать, что они освоили в своей профессии и подтвердить это сдачей квалификационного экзамена, получив допуск к профессии.

ФГОС СПО берут за свою основу стандарты WorldSkills. Так предполагается проведение демонстрационного экзамена (ДЭ) по стандартам WorldSkills.

Из опыта профессиональной подготовки студентов на основе стандартов WorldSkills, профессиональных стандартов, стандартов ТОП-50 автором были выделены следующие направления мотивации:

- 1) мотивация студентов;
- 2) мотивация преподавателей;
- 3) мотивация образовательного учреждения;
- 4) мотивация работодателей.

Каждое направление мотивации предполагает свои преимущества, выводы и проблемы, которые будут рассмотрены ниже.

1. Мотивация студента начинается с выбора образовательного учреждения и будущей специальности порой неосознанно. Так, «я хочу это...» через какое-то время становится «это оказывается не моё...», которое чаще всего возникает при первых неудачах, первых неудовлетворительных оценках (тем более, если он был успешным в школе) и «далеком от реальности» мнении его окружения.

У большинства студентов СПО низкая профессиональная мотивация, они еще не осознают всю важность профессионального роста и необходимость участия в профконкурсах. Поэтому поэтапное введение студента в профессию, его последующее сопровождение на всех курсах обучения обеспечит осознанное формирование желания у студента получить профессию и быть востребованным в ней. Ценностные ориентации, профессиональные интересы, склонности, отношение к профессии формируются посредством участия в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства.

При подготовке к конкурсам основной упор делается на мотивацию, которая зависит от свободы выбора: если обучающийся выбрал профессию сам, то его мотивация всегда выше, чем когда выбрали за него. Студентов, принимающих участие в Неделях специальности, мастер-классах, олимпиадах, конкурсах, можно охарактеризовать как самостоятельных, инициативных, предприимчивых и в какой-то мере амбициозных. Администрация техникума всячески поддерживает и поощряет участие и достижения таких студентов, способствует развитию творческой инициативы.

2. Мотивация преподавателя – это мотив самостоятельности, самоутверждения, достижения социального успеха и, что важно, аттестации как педагогического работника.

Преподаватель для выявления кандидатов организует с первого года обучения «профессиональные пробы» сначала на уровне техникума, а затем – на областном и региональном. Для этого он творчески подходит к подготовке студентов и созданию конкурсных заданий, используя свой опыт, знания и ресурсы.

С началом участия в движении WorldSkills Russia преподаватели задумались над тем, каким образом применять конкурсные задания по профессиональным компетенциям в рамках специальностей конкретной образовательной организации. Не всегда задания конкурса реализуемы в рамках конкретного профессионального модуля специальности.

Конкурсные задания по профессиональным компетенциям, разрабатываемые экспертами в соответствии с техническим описанием WorldSkills, включают в себя задания с использованием современных и передовых технологий (новое программное обеспечение, оборудование, техника). Студенты при этом приобретают знания по смежной профессии, расширяют свои профессиональные компетенции, повышают конкурентоспособность при трудоустройстве.

Сейчас многие преподаватели, педагоги среднего профессионального образования уже знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills, программами подготовки молодых специалистов по его стандартам. Постепенно возрастает опыт оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills. При подготовке к конкурсам преподаватель становится не только наставником, но и в какой-то мере психологом, помогающим разобраться в себе, поверить в свои силы и научиться делать любое дело качественно!

3. Мотивация образовательного учреждения напрямую связана с внедрением профстандартов.

Постепенно реализуются стандарты WorldSkills в образовательном процессе техникума. Подбирается система мероприятий, направленных на внедрение стандартов WorldSkills, для формирования профессиональных компетенций педагогов и будущих специалистов. Однако пока не все педагоги и студенты участвуют в этих мероприятиях.

В данный момент перед техникумом стоят такие цели:

- повысить квалификацию педагогов техникума в рамках стандарта «WorldSkills Russia»;
- разработка / доработка учебно-методической документации на основе стандартов WorldSkills;

- создание условий для повышения мотивации профессионального роста студентов;
- активное привлечение социальных партнеров как в процесс подготовки молодых специалистов, так и разработку процедуры оценки качества выпускников;
- выявление лучших представителей профессии (компетенции) среди студентов, выпускников и педагогов через участие в региональных, российских и международных конкурсах, в том числе чемпионатах WorldSkills,
- освоение новейших технологий выполнения работ через стажировки на производстве;
- изучение прикладного программного обеспечения управления автоматизированными (и автоматическими) системами управления в технической области.

Для достижения указанных целей в учебные программы и программы внеурочной деятельности организуются:

- недели специальности для выявления лучших студентов;
- внеурочная деятельность (кружки) по компетенциям для изучения нового оборудования и программ;
- внесение в рамках часов вариативной части рабочей программы тем, заданий на основе стандартов WorldSkills;
- участие педагогов и студентов в конкурсах различных уровней для определения независимой оценки профессиональной компетенции;
- обучение преподавателей и получение ими права участия в оценке демоэкзамена по стандартам WorldSkills.

Данные мероприятия должны быть направлены как на повышение знаний в выбранной технической области, так и на подготовку студентов к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, чемпионатах профессионального мастерства различного уровня, в том числе мероприятиях движения WorldSkills. Для участия в соревнованиях данного типа внедряется углубленная подготовка участников, нацеленная на результат, в соответствии с международными требованиями.

Студенты осваивают материал в индивидуальном темпе, исходя из собственных возможностей и интересов. Также в рамках дополнительной подготовки студенты знакомятся с движением WorldSkills в мире и России, конкурсной документацией чемпионата WorldSkills, порядком подготовки и проведения конкурсных работ и заданий.

4. Мотивация работодателя связана с осознанием значимости в России сетевого и социального партнерства в сфере образования.

С проведением конкурса профессионального мастерства решается задача популяризации рабочих специальностей, привлечения молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, обеспечения работодателей высококвалифицированными кадрами.

Такое партнерство в сфере профессионального образования рассматривается как:

– дополнительный ресурс для техникума (ООО «Савали, КДХ «Зерновой», Вятско-Полянский филиал «Кировоблгаз» и др. не только обеспечивают местами для прохождения практик студентами, но и предоставляют материально-техническую базу для учебных целей);

– способ внедрения инновационной и образовательной деятельности участников партнерства при ограниченности ресурсов финансирования.

С внедрением демонстрационного экзамена как способа оценки профессиональной квалификации студента учитываются следующие требования:

– корректируются фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям;

– содержание демоэкзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников и содержать элементы конкурсного задания стандарта WorldSkills;

– организуется тесное сотрудничество с работодателями и вовлечение их в процесс оценивания уровня подготовки студентов в качестве экспертов;

– тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию модулей ФГОС СПО и стандарта WorldSkills.

На данном этапе внедрения демоэкзамена продумывается его организация:

– наличие и длительность этапов, состав заданий, последовательность их выполнения (подготовка, выполнение, ответ, защита, собеседование и т.д.);

– определяется количество и квалификация экспертов (экзаменаторов);

– определяется степень публичности процедуры оценки: в присутствии только экспертов или открытая процедура защиты.

Демонстрационный экзамен должен погрузить выпускников в реальные условия будущей профессии, заставить столкнуться со всеми сложностями и реалиями производства.

Кроме того, квалификационный экзамен требует больших финансовых и человеческих ресурсов от самого техникума. Большая проблема – отсутствие финансовых ресурсов для проведения подобного рода экзаменов. В данный момент в техникуме готовы две площадки для проведения демоэкзамена.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. Раньше техникумы самостоятельно определяли практические задания, и в большинстве случаев выпускной экзамен был теоретическим. Внедрение методики WorldSkills в выпускной экзамен позволяет продемонстрировать реальные навыки, приобретенные в процессе обучения каждым выпускником.

Одним из направлений развития личности студентов является их профессиональное становление, которое предполагает не только овладение компетенциями, но и решение профессиональных задач.

Таким образом, взаимодействие мотиваций перечисленных направлений может обеспечить достойную подготовку студентов на основе стандартов WorldSkills и стандартов ТОП-50.

**Система подготовки участников юниорского движения
Чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции
«Полимеханика и автоматизация»**

Игнатьева Наталья Сергеевна,

*преподаватель дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов
КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»*

Движение «Молодые профессионалы» за последние годы стало системообразующим звеном для развития среднего профессионального образования в стране. Участие в таком мероприятии – ответственная и непростая задача.

Юниорское движение Чемпионата «Молодые профессионалы» – это программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве. Инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с АСИ и «Молодые профессионалы» Россия при поддержке Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. Юниорское движение является частью движения «Молодые профессионалы».

В Вятско-Полянском механическом техникуме (далее – ВПМТ) вот уже четвертый год проходит подготовка и реализуется профориентация школьников 10-16 лет, по окончании которой они принимают участие в региональных соревнованиях «Молодые профессионалы».

Программа профессиональной подготовки и ранней профориентации школьников является отличной новаторской методикой решения ряда проблем, связанных с обучением будущих профессионалов:

- разрыв между профессиональным выбором молодежи и потребностями рынка в кадрах;
- дефицит практик будущего и прорывных технологий (“Консерватизм” образования, использование методов прошлого).

Целями программы «Юниорское движение» являются:

- создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт;
- получение школьниками навыков, необходимых для их будущей профессиональной активности.

Программа представляет собой новое содержание образования. Практикоориентированная, трудовая, игровая, состязательная, событийная, мотивирующая педагогика стимулирует личностный рост школьника: профессионализм, поиск призвания, разные культурные практики. Стандарты юниорского движения охватывают и «трудных детей», которые не смогли проявить себя в традиционном образовании, но получают возможность определиться с профессией и стать специалистами в той или иной области [1].

Реализация Программы на базе ВПМТ осуществляется через создание и развитие системы, состоящей из следующих ключевых элементов и механизмов:

- профессиональная практика школьников – выполнение ими реальных профессиональных задач в рамках проекта «Билет в будущее» [2];
- организация творческих сообществ «Юниорское движение» (ВПМТ) – из числа обучающихся школ города и района под руководством экспертов-носителей компетенций, представителей социальных партнеров, наставников команд юниоров (в рамках курсовой подготовки, в том числе и целевой модели ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования) по направлениям развиваемых техникумом компетенций;
- участие в системе чемпионатов (местных, региональных, национальных) – соревнования школьников по профессиональным компетенциям «Инженерный дизайн САД» и «Полимеханика и автоматизация», которые являются мотивирующим механизмом, уникальным образовательным инструментом, а также открытой системой оценки качества профессиональной подготовки школьников;
- профессиональная подготовка школьников, включающая тематические лагерные смены.

Профильные техотряды – это дополнительная общеразвивающая программа, направленная на формирование профессиональных навыков детей и популяризацию профессиональных компетенций [3]. В 2022 году Владимир Заболотский, обучающийся МКОУ «Лицей с кадетскими классами им Г.С. Пагина» прошел отбор в профильную смену лагеря «Артек» по компетенции «Инженерия космических систем», организованной при поддержке корпорации «Роскосмос». Участвовать в отборе имели право дети от 12 до 16 лет. В рамках лагеря проводились как развлекательные, так и образовательные программы. Открытие лагеря началось с такого профориентационного мероприятия, как фестиваль высоких технологий «Время первых», где проводились экскурсии по крымским достопримечательностям. На базе лагеря проводились занятия по общеобразовательным дисциплинам учебной программы, а также занятия по компетенциям под руководством главных экспертов и менеджеров компетенций союза «Молодые профессионалы» Россия. Подобные смены приближены к форме детских лагерей, в которых упор сделан на науку и развитие профессиональных компетенций среди школьников. Результатом обучения является прохождение демоэкзамена по компетенции. По словам участников профессиональных отрядов, пребывание в профильном лагере является мощным толчком в будущее, дает дополнительные баллы при поступлении, а также возможность получения единовременного гранта от президента РФ на ежемесячную стипендию.

Результатом реализации программы на сегодняшний день можно считать:

- ежегодное увеличение числа школьников, желающих являться членами творческого сообщества юниорского движения ВПМТ (рисунок 2);



Рисунок 1. Профильная смена

– результативное участие в соревнованиях не только регионального, но и национального уровня.

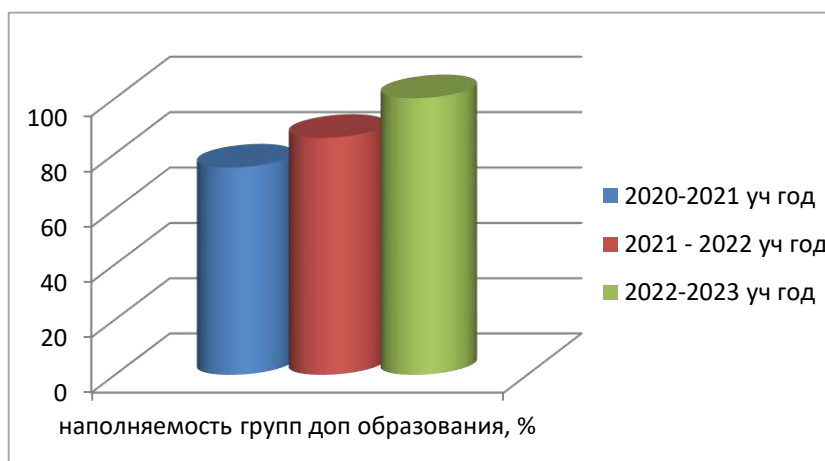


Рисунок 2. Наполняемость групп дополнительного образования на базе техникума

С 20 по 23 мая 2019 года на площадке международного выставочного центра «Казань Экспо» проходил финал VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы», в котором Кировскую область в компетенции «Полимеханика и автоматизация» формата юниорского движения чемпионата представлял обучающийся Вятского многопрофильного лицея г. Вятские Поляны Морозов Максим, который по итогам чемпионата занял 4 место (рисунок 4).



Рисунок 3. Участие в VII Национальном чемпионате «Молодые профессионалы»

С 10 марта по 25 апреля 2022 года в российских регионах проходили отборочные соревнования для участия в финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» – 2022, а также итоговые соревнования, приравненные к Нацфиналу. Соревнования по компетенции «Полимеханика и автоматизация» проходили на базе ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» (г. Москва).

Данную компетенцию на итоговых соревнованиях юниоров представил победитель регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Лобанцев Александр, обучающийся Вятского многопрофильного лицея г. Вятские Поляны.

В рамках чемпионата участникам предстояло выполнить работы в модулях, представляющие собой работу на фрезерном и токарном станках, 3D-моделирование, программирование ПЛК и сборку. Все эти конкурсные задания Александр прошел успешно и занял 1 место (рисунок 4).



Рисунок 4. Финал X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» – 2022

По словам Александра, большой вклад в подготовку к соревнованиям внесли программы дополнительного образования «Техническое черчение и компьютерное 3D-моделирование», творческая лаборатория «Полимеханика и автоматизация», а также программа ПФДО «В мире умных станков», организованных на базе ВПМТ.

Список литературы

1. Профобразование : официальный сайт. – URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2021-04-13-1753> (дата обращения: 21.10.2022).
2. Профессиональное самоопределение : официальный сайт. – URL: <https://www.spo.mosmetod.ru/young-masters/techno> (дата обращения: 21.10.2022)
3. Молодые профессионалы : официальный сайт. – URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti> (дата обращения: 21.10.2022)

Конкурсное движение – инновационный фактор развития профессионального образования

*Самарцева Ирина Петровна,
преподаватель КОГПОАУ*

«Вятский электромашиностроительный техникум»

На современном этапе развития общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет, формирование и развитие которых во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Одним из самых результативных методов обучения и воспитания является конкурсное движение.

Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства обучающихся направлены на:

- выявление качества подготовки обучающихся;
- определение уровня их профессиональных знаний, умений и навыков;
- готовность к профессиональной деятельности;
- выявление талантливых студентов техникума;
- совершенствование подготовки рабочих и специалистов;
- внедрение в учебный процесс прогрессивных технологий, рациональных приемов и методов труда;
- пропаганду среди молодежи среднего профессионального образования, повышение его престижа в современных условиях.

Подготовка и проведение любого конкурса предусматривает реализацию комплекса мероприятий, в число которых входит:

- разработка содержания конкурсных заданий (с определением системы оценивания);
- создание условий для их выполнения;

- формирование квалифицированного экспертного сообщества для обеспечения работы жюри;
- специальная подготовка (тренировка) конкурсантов для успешного участия в конкурсах.

Все перечисленное связано как с содержанием, так и условиями реализации образовательных программ, что напрямую влияет на качество профессионального образования и позволяет говорить о конкурсах профмастерства как об одном из механизмов управления качеством. Следовательно, любые усилия по подготовке к участию и непосредственно участие, а также организация подобных конкурсов влияют на качество профессионального образования.

Интерес к конкурсной деятельности в КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» (далее – техникум) со стороны преподавателей и обучающихся постоянно растет, так как конкурс предоставляет возможность продемонстрировать свои способности общественности и работодателям. Сегодня конкурсная деятельность охватывает практически все профессии и специальности техникума. Подготовка и участие в ней начинается с первого курса и проходит через весь период обучения. Конкурентно-соревновательные моменты начинаются уже на учебных занятиях в форме защиты рефератов, презентаций, выступлений с докладами, участия в олимпиадах по учебным дисциплинам. В рамках деятельности студенческого научного общества «НОС» студенты принимают участие в научно-практических конференциях разных уровней.

В целом конкурсное движение в техникуме можно разбить на две составляющие: внутренние конкурсы информационно-ознакомительного характера, конкурсы профессионального мастерства и внешние конкурсы, которые требуют более качественной подготовки к участию. Именно поэтому в таком конкурсе, как Чемпионат WorldSkills (региональный этап) принимают участие студенты, уже добившиеся успехов во внутренних конкурсах и олимпиадах.

С 2012 года стандарты WorldSkills популяризируются и встраиваются в систему среднего профессионального образования в России, меняют представления о способах подготовки специалистов. Сегодня они встроены практически во все федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Вовлечение профессиональных образовательных организаций в чемпионатное движение с учетом стандартов WorldSkills является драйвером развития системы СПО. Видимые изменения происходят в следующих направлениях:

- 1) обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;
- 2) стажировка и повышение квалификации мастеров и преподавателей дисциплин профессионального цикла;
- 3) создание новых мастерских;
- 4) повышение качества подготовки выпускников и сокращение издержек работодателей на переподготовку и «доучивание» молодых специалистов;
- 5) укрепление взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями – элемент интеграции образования с производством.

Эффективность конкурсного движения в системе подготовки квалифицированных кадров зависит от комплексной организации конкурсов, системного подхода. Именно конкурсы профессионального мастерства и создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, являются средством мониторинга качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

Взаимодействию с работодателями-социальными партнерами техникума в рамках реализации конкурсного движения отводится большая роль. Они принимают активное участие в разработке конкурсных заданий, являются членами жюри, предоставляют свою базу, оборудование, материалы для подготовки и проведения мероприятий как на внутреннем уровне, так и при подготовке к чемпионатам WorldSkills.

В целом конкурсное движение становится эффективным механизмом повышения профессиональной мотивации обучающихся и качества образовательных услуг, позволяет выявить одаренных студентов и педагогических работников, стимулировать их личностный и профессиональный рост, создает условия для обмена опытом.

В качестве перспективных направлений развития конкурсного движения в техникуме, влияющих на становление будущего специалиста, можно выделить несколько.

Во-первых, необходимость увеличения количества обучающихся техникума, участвующих в конкурсах. Конкурсы профессионального мастерства должны быть дополнены конкурсами по профессиям и специальностям, подготовка к которым осуществляется даже в том случае, если региональные соревнования по ним не проводятся. Такие мероприятия расширяют возможности для самореализации и раскрытия творческого потенциала студентов, способствуют формированию активной профессиональной позиции, повышают мотивацию к обучению.

Во-вторых, повышение квалификации педагогических кадров техникума. Необходимо стремиться к росту числа педагогов, задействованных в конкурсах профессионального мастерства, не только увеличивая их непосредственное участие в конкурсных соревнованиях, но привлекая их к разработке конкурсных заданий и экспертной работе.

В-третьих, расширение участия работодателей в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, что не только приближает качество подготовки конкурсантов к требованиям, предъявляемым работодателем, но и способствует трансляции этих требований на содержание профессионального образования, адаптации выпускников техникума на рынке труда.

Участие в конкурсах и чемпионатах в стратегическом плане определяет уровень готовности образовательной организации к развитию через анализ результатов участников, полученных на чемпионатах, корректировке программ обучения и способов подготовки в целом.

Система подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению WORLDSKILLS RUSSIA по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

*Федина Анастасия Сергеевна,
преподаватель КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»*

Цель статьи заключается в рассмотрении учебного плана КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» (далее – техникум) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и определении возможности внедрения в учебный план отдельных разделов в дисциплины и МДК общепрофессионального и профессионального цикла, которые будут направлены на получение новых профессиональных навыков по данной компетенции.

Таким образом, будут выполнены следующие задачи:

1. Обучение студентов с применением современного геодезического оборудования является актуальным направлением в строительстве, так как большинство технологических процессов в строительстве в настоящее время автоматизировано. В реальных условиях производства это позволяет сократить сроки подготовительного и основного периодов строительства и, соответственно, сократить сроки возведения зданий – главного принципа бережливого производства.

2. Параллельно с образовательным процессом будет происходить подготовка к чемпионату WorldSkills по компетенции Геопространственные технологии, так как выдаваемый материал лекций, практических и лабораторных занятий содержит необходимые навыки и знания для успешного прохождения этапов чемпионата.

3. Параллельно с образовательным процессом будет происходить подготовка к демонстрационному экзамену по компетенции Геопространственные технологии Код 1.1, что послужит успешной сдаче одного из двух этапов Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.



Для внедрения элементов подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению появилась необходимость в изучении содержания ряда профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, а именно:

МДК 02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов;

МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства;

ОП.15 Основы геодезии;

ОП.5 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Некоторые разделы вышеуказанных междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин содержат в себе темы, связанные с данной компетенцией. Например, МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» содержит раздел Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Соответственно, в него можно включить элементы подготовки обучающихся к геодезической подготовке для переноса проекта в натуру, что может относиться к конкурсному и чемпионатному движению. В качестве еще одного примера можно привести ОП.15 Основы геодезии, содержащий раздел Тахеометрическая съемка. В него можно включить элементы подготовки устройства электронного тахеометра и измерения при создании съемочного плана.



Важна плановость выдачи материала по новым разделам. Так, невозможно грамотно и четко выдавать студентам 2 курса информацию по цифровому моделированию местности, потому что они еще не изучили дисциплину ОП.15 Основы геодезии, которая закладывает фундамент для освоения компетенции Геопространственные технологии.

Теоретическая значимость внедрения элементов подготовки обучающихся к конкурсному и чемпионатному движению заключается в том, что в связи с автоматизацией строительных процессов профессиональные образовательные организации, реализующие специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, должны обладать актуальной образовательной базой. Нельзя обучать студентов с учетом промышленного и информационного развития десятилетней давности – на рынке труда такие знания уже не актуальны, а в процессе производства освоить необходимые навыки и знания практически невозможно. В связи с этим появляется необходимость в получении этих знаний и навыков в процессе обучения в техникуме. Для этого учебно-методическая работа профессиональной образовательной организации должна отвечать требованиям современности.



КОГПОБУ КМПТ в 2022 году провел первый демонстрационный экзамен по компетенции Геопространственные технологии.

Во время подготовки к демонстрационному экзамену студенты показали хорошие навыки в освоении программного обеспечения Credo Топограф, Credo Объемы и работы с электронным тахеометром. Но времени на подготовку к демоэкзамену не хватило для освоения всего функционала программного обеспечения и тахеометра. Соответственно, появилась необходимость в переработке учебного плана и ряда Фондов оценочных средств,

рабочих программ, методических указаний по выполнению практических и лабораторных занятий.

Преподаватели совместно с заместителем директора по учебно-методической работе внесли изменения в учебный план, и студенты пройдут обучение по работе с программным обеспечением Credo Топограф, Credo Объемы на лекциях ОП.5 Информационные технологии в профессиональной деятельности, подробно изучат устройство и принципы работы с электронным тахеометром Leica на лекциях нового раздела «Геодезическое обеспечения в строительстве» по МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов». Во время подготовки к демонстрационному экзамену или чемпионату WorldSkills студенты будут актуализируют ранее полученные знания и навыки вместо того, чтобы снова учить принципы работы с электронным тахеометром и ПО Credo.

Таким образом, обучение студентов будет обеспечено с учетом трех направлений:

- 1) подготовка квалифицированных рабочих кадров с востребованными навыками работы с тахеометром и ПО;
- 2) участие студентов в чемпионате WorldSkills по компетенции «Геопро-странственные технологии»;
- 3) успешная сдача демонстрационного экзамена как одного из этапов Государственной итоговой аттестации выпускников специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**Система подготовки обучающихся к чемпионатному движению
«Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)
по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства**

*Храмцова Светлана Николаевна,
методист КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
Крюкова Вера Александровна,
мастер производственного обучения
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»*

С 2016 года студенты и педагогические работники КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» (далее – техникум) принимают активное участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по следующим компетенциям: Кирпичная кладка, Облицовка плиткой, Сухое строительство и штукатурные работы. На чемпионатах рабочих профессий WorldSkills студенты показывают приобретенные ими профессиональные навыки, отстаивают честь техникума, делают определенный вклад в свое профессиональное будущее.

Для того, чтобы достичь положительных результатов, необходимо разработать систему отбора и подготовки участников чемпионата. Этот процесс разбивается на несколько этапов.

1 этап – Первичный отбор

Для организации первичного отбора выделяются наиболее важные параметры для будущих кандидатов.

1. Желание (мотивация) участвовать, профессионально развиваться, чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе.

Как отобрать кандидатов?

Расписание (учебный план) в техникуме составлено по просьбе мастеров производственного обучения, чтобы первая учебная практика начиналась на первом курсе после первого месяца теоретического обучения, в октябре. На практике выявляются способные студенты, которые быстро усваивают новое и могут быть на уровне требований сегодняшнего дня, одновременно представляя перспективу развития.

2. Цели участника по реализации себя в профессии, кем он видит себя в перспективе.

В ходе практики используются различные виды заданий: индивидуальные практико-ориентированные задания, производственные кейсы, задания с выполнением макета конструкции и её отделки, в результате которых развиваются такие волевые качества, как организованность, аккуратность, ответственность, внимание, понимание и осмысление важности и значимости избранной профессии.

3. Способность к профессии и обучаемость

Если рассматривать профессию 08.01.06 Мастер сухого строительства, участник должен уметь выполнять сборку каркасных конструкций разных форм с обшивкой ГКЛ и установкой тепло-звукоизоляции, финишное шпатлевание поверхностей с заделкой стыков и углов, изготавливать и фиксировать фигурные гипсовые элементы-молдинги, придумывать творческую художественную отделку в виде фристайла, знать охрану труда при работе с металлическими профилями и гипсокартонными листами, электрическим и ручным инструментом, организацию рабочего места, устройство и правила эксплуатации применяемого оборудования, при выполнении технологии сборки конструкций перегородок и закрепления паро- и теплозвукоизоляционных материалов, шпатлевание поверхностей по отделке Q-2.

У каждого будущего участника чемпионата должны быть здоровые амбиции как на соревнованиях, так и в профессиональной сфере, а также умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект – это способность к критической самооценке, адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на соревнованиях WorldSkills участник выступает в тесном взаимодействии со своим экспертом и от умения слушать эксперта зависит результат его выступления.



Не последним по важности требованием к кандидатам на участие в чемпионате является психологическая устойчивость. Одним из отличий конкурсов по стандартам WorldSkills является его продолжительность (в течение 2-3 дней), а психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая темпа и уровня качества работы.

Таким образом, на первом этапе рекомендуется отобрать группу кандидатов для обеспечения профессиональной конкуренции и более продуктивной работы. Делать ставку на одного кандидата на первом этапе категорически нельзя.



Второй этап – знакомство со стандартами WorldSkills и технической документацией

Стандарты WorldSkills делятся на несколько разделов, в которых написано, какими знаниями и умениями должен обладать участник, как использовать современные высокотехнологические материалы, оборудование, инструменты и производственные технологии с соблюдением требований бережливого производства, экологической безопасности и охраны окружающей среды:

- 1) организация работы и управление процессами;
- 2) знакомство и чтение чертежа конкурсного задания;
- 3) расчёт количества материала в соответствии с техническим описанием задания;
- 4) пошаговое планирование своих действий (дорожная карта);
- 5) правильная установка каркаса из профилей и фиксация плит ГКЛ;
- 6) ручная обработка стыков между гипсовыми строительными плитами и заделка их гипсовой шпаклёвкой;
- 7) шпатлевание поверхности ГКЛ тонким слоем финишной шпатлёвки и обработка их грунтовкой;
- 8) изготовление и закрепление декоративных лепных фигурных элементов (гипсовые молдинги);
- 9) использование линии, ритма, силуэта, цвета, пропорции, формы, композиции как средства художественной выразительности в создании образа конкурсного задания – фристайл.

Также необходимо изучить регламент чемпионата WorldSkills, кодекс этики и техническую документацию, которая состоит из нескольких частей.

1. Техническое описание (ТО). Здесь указываются «рамки» технологий и навыков, квалификация и объем работ, управление компетенцией и коммуникация, отраслевые требования техники безопасности.

2. Конкурсное задание (КЗ). Подробно и однозначно описываются конкретные задачи, которые





3 баллов.

4. Инфраструктурный лист (ИЛ). Содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов – всего, из чего «состоит» площадка проведения чемпионата.

Третий этап – тренировочный

Первый уровень – анализ способностей кандидатов.

Второй уровень – составление профиля практических умений и навыков.

Третий уровень – составление индивидуального плана подготовки кандидата.

Четвёртый уровень – тренировочные мероприятия.

Пятый уровень – контроль результатов.

Шестой уровень – отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате.

Техническая подготовка к выполнению конкурсного задания

По чётко прописанным модулям разрабатывается концепция конструкции, технология и дизайн. Отработка практических навыков проводится сначала по элементам, а затем полностью.

Критерии оценки и тактика набора баллов

Работа в этом направлении ведется параллельно с технической подготовкой и состоит в изучении оценочной схемы и умении расставлять критерии по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях. Например, по окончании времени чемпионата оценка в рамках конкурса проходит по двум направлениям:

1. Оценка по измерительным параметрам (объективная).

Каждый из 4 модулей оценивается отдельно, ошибка в одном из них не приводит к потере баллов в другом. Модули выполняются строго по порядку. Оценка конкурсного задания происходит по окончании времени, отведенного на выполнение модуля.

2. Судейская оценка, где оценивается соответствие отраслевому стандарту.

Психологическая подготовка. Во время технической подготовки специально моделируются ситуации для проверки стрессоустойчивости (этот момент при подготовке ранее не учитывали).

должен выполнить конкурсант в течение отведенного времени, а также условия, влияющие на оценку. На выполнение конкурсного задания отводится 16 часов. Оно разбито на модули – от 1 до 4, каждый из них имеет свой вес в баллах и времени.

3. Критерии оценки (КО). Состоят из аспектов, имеющих свой вес в баллах. Их количество должно быть в пределах от 22 до 100, оптимально – от 30 до 70. Вес каждого аспекта не должен превышать 0 до

Используя такую систему подготовки, студенты КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» занимают призовые места в чемпионатах WorldSkills на региональном уровне:

2019-2020 учебный год – 1 место по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы, 1 место по компетенции Облицовка плиткой;

2021-2022 учебный год – 1 место по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы, 2 место Облицовка плиткой.



Список литературы

1. Абанкина, Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007-2008 гг. / Т.В. Абанкина // Вопросы образования. – 2009. - №2. – С. 5-17.
2. Саитбаева, Э.Р. Возможности системы дополнительного образования в формировании профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения / Э.Р. Саитбаева, Ю.В. Воронина // Профильная школа. – 2008. - № 6. – С. 54-60.
3. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования // Агентство развития навыков и профессий. – URL: <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatелеm-rossiy/>-11.04.2016 (дата обращения 10.10.2022)
4. Формирование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения с учетом стандарта WorldSkills: Всероссийский семинар мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. – Набережные Челны, 20 декабря 2018 г.). – ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», 2018. – 209 с.

Раздел 3. Профессиональная ориентация обучающихся и выстраивание системы дополнительного образования

Погружение в атмосферу профессии: из опыта профориентационной работы колледжа

*Кашина Галина Геннадьевна,
заведующий филиалом*

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» в г. Котельниче

В современном мире существует множество различных профессий и перед выпускником школы стоит очень сложная задача выбора. Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, физическое здоровье, удовлетворенность работой. Именно в общеобразовательной организации сегодня закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешной социализации. В этот момент необходимо помочь подрастающему поколению выявить собственные способности, личные интересы, изучить возможные жизненные перспективы. И здесь в помощь приходит создание сетевого профильного класса. Выпускники общеобразовательной организации начинают осознавать, что стать успешным человеком в современных условиях сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, обладает способностью приспосабливаться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным на рынке профессий. Профессиональное самоопределение играет роль связующего звена между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста.

Проблема организации профориентационной работы для организаций среднего профессионального образования так же актуальна, как и для школы, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента. В Котельничском филиале КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» (далее – колледж) отработаны механизмы по проведению таких традиционных форм профориентационной деятельности, как предоставление информации об образовательных услугах и их качестве, квалификации преподавателей; проведение традиционных дней открытых дверей, профориентационных экскурсий; организация презентаций в школах о реализуемых специальностях; создание и распространение информационных материалов о колледже и др. Но для осознанного выбора абитуриентами специальности, формирования его устойчивых профессиональных интересов, позволяющих выбрать направление подготовки, важно использовать активные методы профессионального самоопределения школьников, к которым и относится сетевой профильный класс.

В колледже имеется положительный опыт сотрудничества со школами г. Котельнича в рамках работы сетевого класса медицинской направленности. Класс формируется в начале учебного года на базе КОГПОБУ «Средняя школа с

углубленным изучением отдельных предметов №1 города Котельнича» из обучающихся 8-9 классов школ, в целях удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, подготовки к обучению в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования, ориентации на получение медицинской профессии. Обучающиеся сетевого профильного класса углубленно изучают биологию и химию на дополнительных занятиях и получают основы медицинских знаний.

Начиная с 2019 года, преподаватели колледжа проводят занятия в соответствии с разработанной программой «Основы медицинских знаний». Она предусматривает 3 блока: «Основы неотложной помощи», «Основы сестринского дела», «Основы реабилитации». Программа знакомит школьников с миром медицинских профессий, основными понятиями и дисциплинами медицины; формирует знания и умения, необходимые не только для медработников, но и для каждого человека; формирует правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

Обучающиеся профильного класса получают знания по оказанию неотложной помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, укусах насекомых, об оценке функционального состояния организма человека, путях введения лекарственных средств, лечебной физкультуре и массаже. На практических занятиях они учатся измерять функциональные параметры организма: температуру тела, частоту дыхания и сердечных сокращений, артериальное давление, постигают секреты ухода за больными. Для этого используются тонометры, пульсоксиметры, термометры и медицинские манекены, которые копируют не только внешнее, но и внутреннее строение человека. Манекены имеют сменные модули, верхние и нижние конечности делаются подвижными для имитации той или иной ситуации. Для обучения основам ухода за лежачими пациентами используются функциональные кровати, управление которыми осуществляется пультом, с их помощью поддерживается наиболее комфортное положение определенных частей тела больного за счет смены углов наклона кровати, придается положение полулежа и сидя, например, для принятия пищи. Кроме того, активно применяются фантомы частей тела для проведения отдельных манипуляций ухода.

При обучении оказанию помощи при неотложных состояниях, например, проведению базовой сердечно-легочной реанимации, используются специальные манекены, которые сигнализируют о правильности выполнения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Школьники учатся накладывать повязки и транспортные шины при повреждении различных частей тела, проводить остановку кровотечения в зависимости от его вида, определять группу крови. Активно используются преподавателями электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеoinформацией. Благодаря практическим занятиям, старшеклассники приобретают важные профессиональные умения и учатся работать с оборудованием.

На занятиях большое внимание преподаватели уделяют вопросам профилактики заболеваний, нарушений зрения, осанки, правилам поведения на воде. Занятия проводятся как в аудиториях колледжа с использованием муляжей, таблиц, барельефов для создания условий, близких к профессиональным, так и в

школе. Некоторые теоретические занятия проводятся в дистанционном режиме. Для проверки знаний используются тестовый контроль, устные опросы. В этом учебном году программа модернизирована – больше внимания будет уделено изучаемым в колледже предметам: анатомии и физиологии человека, микробиологии, фармакологии, профессиональным модулям диагностики и лечения. Кроме того, формы проведения занятий предполагаются быть более разнообразными и интересными для школьников: поисково-познавательная дискуссия, исследовательская лаборатория, квест, интегрированные занятия и т.д. Первое вводное занятие состоялось в октябре. Обучающиеся познакомились со специальностями, подготовкой которых занимается медицинский колледж, посмотрели видеофильмы о профессиях, снятые студентами колледжа, прошли с экскурсией по колледжу и побывали на одном из занятий по отработке навыков ухода за больными.

Конечно, не все обучающиеся этих классов придут учиться в колледж: часть из них планирует в дальнейшем поступать в высшие учебные заведения или организации СПО других направлений. Однако профориентация поможет школьникам точнее определиться с выбором будущей профессии, ведь в здравоохранении есть не только врачи и средний медицинский персонал, но и управленцы, биохимики, фармацевты, биофизики, кибернетики и многие другие. По данным школы четыре выпускника сетевого профильного класса в 2021 году и восемь выпускников в 2022 году поступили в медицинские средние профессиональные образовательные организации. Четверо из них стали студентами филиала медицинского колледжа в г. Котельнич. По словам выпускника школы, ныне студента первого медицинского колледжа, Липатникова Ивана, медицинский класс помог ему окунуться в атмосферу профессии и убедиться в правильности выбора.

Список литературы

1. Федеральным закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение министерства образования Кировской области от 10.07.2018г. № 5-131 «О профильном ресурсном центре в Кировской области и о профильном объединении общеобразовательных организаций в Кировской области»
3. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия // Издательский дом «1-е сентября». – URL<http://www.1september.ru/> (дата обращения 20.10.2022)
4. Швецова, Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н.В. Швецова // Молодой ученый. – 2021. - № 44 (386). – С. 202-205. – URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (дата обращения: 28.10.2022).

Профессиональная ориентация школьников через реализацию проекта «Билет в будущее»

Куклина Елена Владимировна,
преподаватель КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации и государства в целом. Чтобы он понимал, чем хочет заниматься, когда закончит школу, не терял ценные годы жизни, меняя одну работу на другую, важно уже в школе начать активно искать себя, узнавать о профессиях, пробовать их на практике. Фонд Гуманитарных Проектов и Министерство просвещения создали профориентационный проект «Билет в будущее», цель которого – помочь школьникам 6-11 классов в выборе будущей профессии и образования, научить их осознанно принимать решения.

Цель проекта – формирование осознанности и способности школьников к выбору профессионального пути.

Целевая аудитория проекта – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Билет в будущее» не является заменой разнообразных мероприятий и не призван решать все вопросы в области профориентации учеников.

Его основные задачи:

- построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профориентации обучающихся;
- разработка программ профориентационного сопровождения для групп обучающихся по возрастам;
- формирование у обучающихся внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой и практической) сторон готовности к профессиональному самоопределению;
- информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования;
- подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей и доступных им возможностей.

Проект «Билет в будущее» включает в себя три этапа.

Путь в проекте начинается со всероссийского профориентационного урока (видео и интерактивная работа), на котором школьники вместе с педагогом-навигатором обсуждают, что такое профессиональная самореализация, зачем и как к ней идти.

Методика уроков отличается в зависимости от возраста участников, так для обучающихся 6-7 классов важно поговорить о том, как выбирать профессию, обучающихся 8-9 классов – как устроено профессиональное образование и какие преимущества и недостатки несет в себе обучение в техникуме, обучающихся 10-11 классов – сделать акцент на выборе направлений подготовки.

Следующий шаг в проекте – это тестирование, которое проходит на базе школы (или дома), с помощью которого обучающийся поймет, какие ориентиры

при выборе профессии актуальны для него, насколько он готов к выбору профессии, какие у него склонности (интересы, способности, личностные черты). И в результате он разберется в том, какие профессиональные направления ему более всего подойдут и следует развивать, чтобы стать профессионалом.

Школьник проходит три теста: «Почему я выбираю профессию», «Как я выбираю» и «Что я выбираю». Тесты разделены на возрастные группы – 6-7, 8-9 и 10-11 классы. Результаты, которые сохранятся в личном кабинете, школьник обсудит на беседе с педагогом-навигатором, который порекомендует ему, в каких профессиональных пробах стоит участвовать и на чем сконцентрировать внимание.

Профессиональные пробы – это третий этап профориентации, значение которого нельзя переоценить. Когда школьник пробует сыграть на сцене как актер или создаст первый проект ландшафтного дизайна, он получит субъективный опыт в профессии и поймет, хочет он этим заниматься в дальнейшем или нет. Для того, чтобы обучающиеся смогли примерить на себя разные профессии, в проекте организованы профессиональные пробы в техникумах и предприятиях каждого региона.

На базе КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум» в 2021-2022 учебном году прошло мероприятие в формате мини-проб по 6 компетенциям: маляр строительный, монтажник каркасно-обшивных конструкций, агрономия, эксплуатация сельскохозяйственных машин, повар, кондитер. В пробах приняло участие более 90 школьников КОГБОУ СШ с УИОП г. Нолинска. Совокупность профессиональных проб как формата практического мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» представила собой однодневное событие, в ходе которого ученики выполняли ряд практических заданий по названным профессиональным компетенциям. Это была работа с материалами, инструментами, оборудованием в условиях, максимально приближенных к реальным, с возможностью ролевого моделирования и игровой адаптацией. В ходе взаимодействия участники получили от эксперта общие теоретические и практические знания о компетенции, обратную связь по итогам мини-проб и ответы на интересующие их вопросы в ходе беседы.

Также школьникам предоставляется возможность участвовать в мультимедийных выставках-практикумах «Фестиваль профессий», «Россия – Моя история», где они познакомятся с профессиями через увлекательные игры, квесты и мастер-классы. Они смогут погрузиться в современные профессии и пообщаться с профессионалами своего дела.

Получив подробную и полную информацию о современных профессиях и профессиях будущего, примерив их на себя на практике, получив индивидуальную рекомендацию по выбору профессионального направления и образования, совет от педагогов-навигаторов и специалистов определённой профессии, обучающийся сможет построить индивидуальный образовательный трек и решить, каким будет его будущее после школы и что для этого делать сейчас.

Список литературы

1. Как дать ребенку билет в будущее? О профессиональном самоопределении // Билет в будущее : сайт. – URL: <https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/6> (дата обращения: 20.10.2022).

2. Миннебаева, А.Р. Проект по профориентации «Билет В будущее» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : сайт. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/09/27/proekt-po-proforientatsii-bilet-v-budushchee> (дата обращения 21.10.2022)

Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста среднего звена

*Махнева Юлия Вячеславовна,
преподаватель КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»*

В основу программ подготовки специалистов среднего звена в рамках принятых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) заложен подход по принципу компетентности, то есть основным становится требование к тому, какими компетенциями владеет выпускник и как он приспособлен к жизни. В процессе обучения у студента должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, то есть *профессиональные компетенции*.

Профессиональные компетенции отражают специфические для профессиональной области способности, знания и навыки, которые в дальнейшем дают возможность выпускнику самостоятельно анализировать и успешно решать профессиональные проблемы, производственные задачи и проблемные ситуации. Всё это невозможно без тесной взаимосвязи теории и практики.

В рамках ФГОС СПО практическая подготовка обучающихся на специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» идет через профессиональные модули, объединяющие и теорию, и практику. Иностранный язык в профессиональной коммуникации включён в каждый профессиональный модуль.

В КОГПОБУ «Кировский технологический колледж» (далее – колледж) ведётся обучение по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» с выходом на ГИА в форме демонстрационного экзамена. Поэтому одним из ведущих направлений в работе мастера становится организация практической подготовки в ведущих гостиничных предприятиях города, выстраивание непрерывной модели практики, которая подразумевает прохождение практики в одной и той же гостинице, что является проблематичным, так как на разные производственные практики работодатель берёт разное количество практикантов.

Путь к решению проблемы – поиск постоянных партнеров-работодателей, развитие механизмов партнерства, при которых будет осуществляться участие работодателя в:

- совместной разработке новых образовательных программ на основе модульного принципа представления содержания;
- обновлении рабочих программ профессиональных модулей действующих образовательных программ;

– регулярном повышении квалификации педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения) в форме стажировок на предприятиях (в организациях);

– оценке качества подготовки обучающихся и выпускников.

Реализация данных механизмов позволит обеспечить своевременную актуализацию содержания обучения в соответствии с требованиями рынка труда и ориентацию на практико-ориентированное обучение.

В рамках развития механизмов взаимодействия с работодателями колледжем ежегодно заключаются годовые договоры с гостиничными предприятиями города Кирова, такими как гостиница «Вятка», «4Elements», «Hotel Charushin», «Спутник» и др.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» выехали на производственную практику в отель «Alean Family Resort&SPA 4*» (г. Сочи, Краснодарский край), где получили положительные отзывы о своей работе и предложения о дальнейшем трудоустройстве. Данный вид взаимодействия был осуществлен путём соглашения с Российскими студенческими отрядами.

В функции мастера производственного обучения входит систематический контроль посещаемости производственной практики, постоянная связь с руководителями обучающихся на местах практик, что помогает оперативно реагировать на замечания и предложения со стороны работодателя.

По окончании производственной практики руководитель практики составляет характеристику и заполняет аттестационный лист. Обучающийся в течение практики ведёт дневник, где отражает выполнение всей своей работы, и составляет отчёт, в котором прорабатывает индивидуальное задание. По окончании практики он выходит на дифференцированный зачёт, где ему вставляются итоговая оценка по практике.

В последние годы работодатели отмечают высокий уровень подготовки обучающихся, их исполнительность, дисциплинированность, ответственность, связывая это с введением практико-ориентированного модульного обучения.

Таким образом, организация практической подготовки в современных условиях должна отвечать высоким требованиям, установленным ФГОС СПО, и обеспечивать запросы работодателей с учетом особенностей развития региона, что, в свою очередь, позволит образовательному учреждению осуществлять подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю – получить практико-ориентированного специалиста, а выпускнику – реализовать профессиональные возможности по выбранной специальности.

Основными направлениями взаимодействия колледжа и гостиничных предприятий являются:

– разработка рабочих программ в соответствии с современными и перспективными требованиями к рабочим кадрам, предъявляемыми со стороны работодателей;

– организация практической подготовки с использованием современной технологической базы предприятий;

– привлечение специалистов к проведению теоретических и практических занятий, руководству дипломным проектированием, наставничеству во время прохождения производственной практики;

– организация стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин.

Еще одной перспективой реализации модели непрерывной практики является заключение целевого договора между обучающимся и предприятием. Желательно, чтобы он заключался в самом начале освоения профессиональной образовательной программы, чтобы студент мог планировать прохождение практики и дальнейшее трудоустройство, а руководители начали рассматривать конкретного обучающегося как кадровый резерв.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в колледже выстроена определенная система работы по реализации принципов практико-ориентированного обучения на всех этапах образовательного процесса, что позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями и ориентированного на адаптацию на рынке труда.

**Национальный проект «Образование»
как ресурс развития профориентационной деятельности
КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»**

*Милованцева Светлана Аркадьевна,
директор КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»,*

*Титова Светлана Викторовна,
заведующий учебно-методическим кабинетом
КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»*

Одна из главных задач современного образования – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в современном высокотехнологичном мире. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности [1].

Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка» предполагает выстраивание системы дополнительного образования, способной обеспечить выполнение поставленных в указе целей. Новое дополнительное образование, развивающееся в стране разными путями и обеспечиваемое «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей», предлагает принципиально иные подходы:

1) ученика не нужно куда-то «направлять» и «включать» – он должен сам реконструировать интересные и актуальные сферы деятельности, в которых он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям%;

2) кружок уже не может быть базовой формой – ею должна стать образовательная программа, предполагающая разнообразие деятельности, конечный продукт и возможность его использования, требующая не «чувства товарищеского локтя», а продуктивное сотрудничество;

3) дополнительное образование должно обеспечивать для учеников пробу собственных сил в интересных для них сферах «здесь и сейчас» – в полной мере и на полную мощность использовать те уникальные возможности, которые есть в данной конкретной территории.

В КОГОПОБУ «Слободской технологический техникум» (далее – техникум) помимо образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности, основными задачами которых являются: обеспечение обучающимся условий для самовыражения, саморазвития, самореализации и постоянного личностного роста.

Одной из форм участия организаций среднего профессионального образования в сопровождении профессионального самоопределения подростков и молодежи в Кировской области является реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на стимулирование профессионального выбора личности обучающихся.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [2], распоряжением министерства образования Кировской области от 09.08.2021 № 1107 «О дополнительных общеразвивающих программах в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» [3], учетом типовой программы КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» в техникуме разработана и реализована дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ПРОФЕССИЯ ПОВАР». Разработанная программа является профориентационным проектом, носит практико-ориентированный характер и предоставляет обучающимся школ Кировской области в возрасте 13-15 лет возможность дистанционных экскурсий в профессиональную среду, встреч с профессионалами и студентами специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, дистанционных профессиональных проб.

Цель – содействие профессиональному самоопределению личности и расширение знаний о профессии «Повар» и рынке труда в Кировской области.

Технология деятельности по реализации проекта предусматривала прохождение трех этапов.

Подготовительный этап

Шаг 1. Знакомство с нормативно-правовой базой, участие в вебинарах по вопросу «О дополнительных общеразвивающих программах в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

Шаг 2. Создание рабочей группы для анализа реализации проекта.

Шаг 3. Создание личного кабинета техникума на портале «Региональный навигатор дополнительного образования Кировской области».

Шаг 4. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «ПРОФЕССИЯ ПОВАР», дидактического обеспечения, диагностических и оценочных материалов, подготовка мастер-классов с участием профессионалов и студентов по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело по приготовлению блюд на завтрак, обед, ужин, десертов, первых блюд, украшений блюд.

Шаг 5. Рассмотрение и утверждение программы на педагогическом совете.

Шаг 6. Разработка онлайн платформы (<https://стт-онлайн.рф/>), размещение на ней разработанных материалов к занятиям.

Основной этап

Шаг 1. Размещение дополнительной общеразвивающей программы «ПРОФЕССИЯ ПОВАР» на портале р «Региональный навигатор дополнительного образования Кировской области» (<https://43.pfdo.ru/ap>) в личном кабинете техникума и открытие набора обучающихся на участие в программе.

Шаг 2. Регистрация обучающихся школ Кировской области на участие в программе «ПРОФЕССИЯ ПОВАР».

Шаг 3. Реализация проекта в течение 8 недель с использованием электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Проведение онлайн-экскурсий на предприятия общественного питания и совместных мастер-классов с участием профессионалов и студентов. Разбор выполненных работ обучающихся с помощью разработанных критериев.

Временные рамки реализации проекта: февраль-март 2022 года.

Заключительный этап

Анализ полученных результатов:

– количество обучающихся школ, принявших участие в проекте – 24 человека;

– география проекта: г. Слободской и Слободской район, г. Кирс, пгт Суна, пгт Санчурск;

– количество поступивших на обучение в КОГПОБУ СТТ в 2022 году:

- по основным программам профессионального обучения среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – 3 человека;

- по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 16675 Повар – 8 человек.

Таким образом, создание и реализация проекта продиктованы необходимостью создания условий для поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, оказания помощи обучающимся в выявлении их профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 16.10.2022)

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата обращения 16.10.2022).

3. Распоряжение министерства образования Кировской области от 09.08.2021 № 1107 «О дополнительных общеразвивающих программах в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

Из опыта реализации проекта «Уроки электробезопасности как одно из направлений профессиональной ориентационной работы КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»

*Пестрикова Марина Николаевна,
преподаватель КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»*

Современная жизнь настолько электрифицирована, что ни дома, ни в школе, ни на работе человек не обходится без электрических приборов. В связи с этим возрастает потенциальная опасность электротравматизма. Особая категория населения, попадающая в группу риска – дети.

Проект «Уроки электробезопасности как одно из направлений профессиональной ориентационной работы КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум» предназначен для детей разных возрастных групп для исключения случаев электротравматизма, формирования безопасного поведения вблизи энергообъектов и в быту, знаний об электричестве, умений обращаться с электрическими приборами.

Проект предусматривает знакомство со специальностью «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и носит профориентационный характер на заключительных этапах его реализации.

Цель проекта: сформировать сознательное соблюдение правил осторожного обращения с энергообъектами; вызвать интерес к профессии электрик; предоставить информацию для обучающихся 8-9 классов об учебном заведении в рамках проведения профориентационной работы.

Задачи проекта:

- выяснить, что такое электричество и как оно помогает человеку в жизни;
- научить вести себя грамотно при использовании электроприборов, соблюдая меры безопасности;
- способствовать развитию осторожности при использовании бытовых электроприборов;
- усвоить правила оказания первой медицинской помощи при электротравмах;
- способствовать развитию интереса к профессии электрик;
- познакомить обучающихся 8-9 классов с учебным заведением КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум».

Руководитель проекта: М.Н. Пестрикова, преподаватель, классный руководитель группы по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Участники проекта: инициативная группа студентов КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум» специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» при сотрудничестве с филиалом «Кировэнерго» МРСК «Центра и Приволжья», разновозрастная целевая аудитория.

Ожидаемые результаты проекта:

- владение правилами безопасного обращения с электроприборами при работе в быту;
- соблюдение правил безопасности на улице вблизи электрообъектов повышенной опасности;
- доведение до понимания детей необходимости бережного отношения к себе и другим;
- умение оказать первую медицинскую помощь при электротравмах;
- повышение интереса к профессии электрик;
- повышение интереса к учебному заведению студентов КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум» обучающихся 8-9 классов.

План реализации проекта

Среди детей разных возрастов случаи электротравматизма распределяются неравномерно, в большей мере под воздействие электрического тока попадают дети младшего школьного возраста. Особое внимание необходимо также уделить обучающимся 7-9 классов, которые в силу своих возрастных особенностей подвержены риску электротравматизма, однако учить элементарным правилам можно и нужно начинать с раннего детства.

Проект «Уроки электробезопасности» состоит из четырёх этапов, охватывает указанные возрастные группы, включает методы и средства достижения поставленных целей в соответствии с возрастом и интересами аудитории, а также носит ярко выраженный профориентационный характер на последних этапах его реализации (таблица 1).

Таблица 1. Содержание проекта «Уроки электробезопасности»




№	Категория аудитории	Тема и цель занятия	Методы и средства достижения цели
1.	Дети дошкольного возраста	Тема: «Путешествие в страну электроприборов» Цель: Познакомить с профессией электрик; правилами безопасного пользования электроприборами.	Познавательная игра с карточками с изображением бытовых электроприборов, загадки [1], ПК, тематические мультфильмы, памятка.



2.	Дети младшего школьного возраста (1-4 класс)	Тема: «Электрический ток – невидимая опасность!» Цель: Расширить знания о профессии электрик; рассмотреть понятие «электрообъекты» и правила электробезопасного поведения дома, в школе и на улице.	Беседа об электроприборах и опасных электрообъектах, тематический кроссворд, настольная игра-ходилка по теме «Электробезопасность», памятка; тематическая презентация, мультфильм.
3.	Дети младшего среднего школьного возраста (5-7 класс)	Тема: «Береги свою жизнь» Цель: расширить знания об опасном и безопасном электричестве; профессиональных качествах сотрудников энергетической индустрии.	Беседа – диалог об опасных электрообъектах, памятка о правилах электробезопасности [3], ИД, тематическая презентация, видеоролики.
4.	Дети среднего школьного возраста (8-9 класс)	Тема: Игра «Безопасное электричество» Цель: углубить знания об опасном и безопасном электричестве с точки зрения технических наук; Предоставить информацию об учебном заведении КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум» с привлечением будущих выпускников	Групповая работа, карточки с вопросами об электричестве из области физики, изобретателях, единицах измерений, электроприборах, правилах электробезопасности, оказания первой помощи при поражении током [2]; ИД, тематическая презентация, видеоролики, профориентационные буклеты.
5.	Студенты 1-го курса специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»	Классный час «Новый взгляд на профессию электрик»	Беседа с представителем филиала Кировэнерго МРСК «Центра и Приволжья» о работе в энергетике в условиях цифровизации общества.

Результаты реализации проекта «Уроки электробезопасности» представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты реализации проекта «Уроки электробезопасности»

Этап и тема	Количество волонтеров	Целевая аудитория	Отзыв / фотоотчёт
-------------	-----------------------	-------------------	-------------------

<p>1 этап «Путешествие в страну электроприборов»</p>	<p>3 студента КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»; информационное обеспечение службой отдела работы с общественностью филиала Кировэнерго МРСК «Центра и Приволжья»</p>	<p>11</p>	 <p>Отзыв На мероприятие, посвященное 95-летию со дня образования в стране электротехники.</p> <p>Мероприятие прошло в спортивной комнате «Центра и Приволжья» МРСК «Центра и Приволжья» филиала Кировэнерго МРСК «Центра и Приволжья» на территории Кировской области в городе Кирове.</p> <p>Цель: развитие информационно-коммуникационных компетенций в сфере профессионального образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: сформировать навыки работы с информационными технологиями, использовать средства массовой информации и образовательные ресурсы. 2. Информационные задачи: развивать навыки работы с информационными технологиями, использовать средства массовой информации и образовательные ресурсы. 3. Мотивационные задачи: воспитывать любовь к профессиональному образованию в электротехнике, формировать навыки и умения работы с информационными технологиями. <p>На мероприятии были проведены конкурсы, викторины, игры и другие мероприятия по теме мероприятия. Мероприятие прошло успешно, все участники получили удовольствие от мероприятия и образовательных мероприятий в целом.</p> <p>Директор филиала МРСК «Центра и Приволжья» Калинина О. П.</p>
<p>2 этап «Электрический ток – невидимая опасность!»</p>	<p>4 студента КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»; информационное обеспечение службой отдела работы с общественностью филиала Кировэнерго МРСК «Центра и Приволжья»</p>	<p>21</p>	 <p>Отзыв 21.11.19 г. студенты Кировского сельскохозяйственного техникума приняли участие в конкурсе «Электрический ток – невидимая опасность!» на тему «Учим электробезопасности». Это мероприятие было посвящено изучению жизни и смерти человека, безопасности поведения с электричеством. Студенты показали хорошие знания в области электротехники и электробезопасности, приняли участие в Ураге безопасности и викторине «Электрический ток – невидимая опасность!». В ходе мероприятия учащиеся показали хорошие знания. Хотим отметить активность и умение работать с информацией. Хотим поблагодарить организаторов мероприятия и сотрудников филиала МРСК «Центра и Приволжья» за организацию мероприятия.</p> <p>Учитель информатики и ИТ-технологий Директор филиала МРСК «Центра и Приволжья» Михайлова С. В. Калинина О. П.</p>
<p>3 этап «Береги свою жизнь»</p>	<p>4 студента учебного заведения КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»; информационное обеспечение службой отдела работы с общественностью филиала Кировэнерго МРСК «Центра и Приволжья»</p>	<p>15</p>	

<p>4 этап Игра «Безопасное электричество»</p>	<p>4 студента учебного заведения КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»; информационное обеспечение службой отдела работы с общественностью филиала Кировэнерго МРСК «Центра и Приволжья»</p>	<p>25</p>	
<p>5 этап «Новый взгляд на профессию электрик»</p>	<p>Представитель МРСК «Центра и Приволжья» филиал Кировэнерго (https://cloud.mail.ru/public/z9ee/kYuixQAcT)</p>	<p>29</p>	 <p>(https://vk.com/kcxt.kotelnich?z=photo-183407484_457239853%2Fwall-183407484_1397)</p>

Таким образом, данный проект можно представить в следующем количественном и качественном измерении:

- во-первых, собственно воспитательный продукт, который пополнил методические ресурсы учебного заведения: часть плана воспитательной и профилактической работы классного руководителя, разработки тематических классных часов, внеклассных мероприятий; проектная деятельность обучающихся;
- во-вторых, повышение компетентности обучающихся (учебно-исследовательской, информационно-коммуникационной, творческой и др.); углубление знаний о выбранном учебном заведении, специальности, профессиональном самоопределении будущих абитуриентов; становление гражданской позиции; приобщение участников проекта к культуре межличностных отношений;
- в-третьих, повышение профессиональной компетентности самого педагога в области информационных технологий, межпредметных связей, структурного взаимодействия, сотрудничества с потенциальными работодателями; развитие творческих и организаторских способностей.

Проект может быть использован педагогами, воспитателями различных образовательных организаций при проведении как профилактических мероприятий по электробезопасности, так и способов реализации волонтерского и профорientационного движения в рамках воспитательной программы учебного заведения.

Несомненно, благодаря данному проекту происходит поэтапное осмысление значимости правил и требований, предъявляемых как в общественной жизни, так и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Аникин, В.П. Садовников Д.Н. Загадки русского народа : Сборник загадок, вопросов, притч и задач. – Москва, 2010. – 567 с.
2. Графкина, М.В. Охрана труда : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Графкина. – Москва : Академия, 2018. – 176 с.
3. Пёрышкин, В.А. Физика. 7 класс : Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 8-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2009. – 192 с.
4. Файлы «Электробезопасность» (URL : <https://cloud.mail.ru/public/Uo3z/4KyIPKBzw>).
5. Файлы «Современный техник-электрик» (URL: <https://cloud.mail.ru/public/z9ee/kYuixQAcT>).

Подготовка к профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной и конкурсной деятельности

Полетаева Ольга Викторовна,

мастер производственного обучения

КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов г. Советска»

В настоящее время особое значение уделяется выявлению и развитию талантов обучающихся. Организация конкурсного движения – одна из форм работы с обучающимися, проявившими особые способности. Участие в конкурсах и конференциях различных уровней требует от участников не только углубленных знаний по профессии, но и самостоятельности, инициативности мышления, умения концентрироваться, выполнять поставленные задачи в сжатые сроки, а от педагога – проектирования системы организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся на основе индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении.

Основными целями конкурсного движения КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов г. Советска» (далее – техникум) являются:

- 1) выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и профессионального интереса;
- 2) личностное развитие обучающихся;
- 3) мотивация обучающихся к углубленному изучению выбранной профессии;
- 4) пропаганда промысла кружевоплетения среди молодежи;

5) привлечение общественного внимания к старинным промыслам.

Главная задача коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в их подготовке к жизни, формировании у них умений видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни приобретенные в техникуме знания и умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, то есть в формировании ключевых компетенций.

Проектная деятельность занимает особое место в процессе формирования личности обучающегося, воздействуя на него комплексно. Эта деятельность ставит его в новую активную позицию, что позволяет ему раскрыться многогранно (интеллектуально, эмоционально и т.д.). При этом необходимо учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ. Для развития их учебно-познавательной мотивации ставится важная социальная задача: развивать у обучающихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, обнаруживать ошибки, находить пути их устранения.

Темы проектов тесно связаны с производственной деятельностью, что в дальнейшем может являться подготовкой к выпускной квалификационной работе. Для того, чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся, необходимо осуществить следующие направления работы:

1. Провести подготовительную работу.

У обучающегося должны быть сформированы навыки и умения проектирования для самостоятельной работы.

2. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

У большинства обучающихся техникума наблюдается различная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных эмоционально-волевых расстройств. Здесь важен интерес к работе и её посильность, что во многом определяет успех всей работы в целом.

3. Важно обеспечить заинтересованность обучающихся в работе над проектом – мотивацию.

Мотивация – это источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

4. Требуется внимательно относиться к выбору проблемы проекта.

Если проблема важна и интересна подросткам, то и проект будет успешен.

Только в сотрудничестве с преподавателем обучающийся находит взаимопонимание, совместно вырабатывает цели, планирует предстоящую работу, анализирует её ход и оценивает полученные результаты. Появляется связь «обучающийся – преподаватель», которая помогает повысить учебно-воспитательный результат. Проектная деятельность с детьми с ОВЗ – это совместная деятельность педагога и обучающихся.

В процессе проектной деятельности подбираются темы проектов, которые направлены на популяризацию промысла. Кружевоплетение – старинный промысел, который существует на территории Кировской области с XVIII века.

Промысел имеет свою историю и особенности, которые интересны обучающимся. Каждый проект сопровождается практической частью, которую студенты выполняют на производственном обучении. Он охватывает не только теоретическую часть, но и выполнение образцов, элементов, изделий Кукарского кружева. Выполняя практические задания, обучающиеся совершенствуют свои профессиональные навыки, проявляют творческие способности, повышают качество выполнения отдельных элементов.

Проектная деятельность улучшает результаты обучающихся: в эмоционально-волевой сфере, коммуникации, обогащении словарного запаса, учебной мотивации, повышении работоспособности, улучшении памяти, внимания, мышления, самооценки. Если обучающийся справился с выполнением проекта, можно надеяться, что и в жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, сориентироваться в различных ситуациях, адаптироваться к реальной действительности.

Заключительный этап работы над проектом – выступление и его защита. Обучающийся представляет свой труд – продукт проекта, над которым он работал долгое время. Каждый проект в кружевоплетении – это изделие, которое видят окружающие. Самое сложное для обучающегося – это выступление и защита, но с этой задачей ему помогает справиться наставник – мастер. Неоднократно проводятся репетиции выступлений, обязательна поддержка и «боевой» настрой со стороны руководителя проекта.

Профессия «Кружевница» – явление редкое на сегодняшний день, и задача мастера заключается в том, чтобы привлечь обучающихся в этот промысел, помочь им полюбить его. Во многом в этом помогают конкурсы различного уровня, для участия в которых и привлекаются обучающиеся.

Конкурсное движение в техникуме развито на высоком уровне, что положительно сказывается на профессиональном становлении обучающихся как специалистов. Конкурсы «Лучший по профессии», проводимые в техникуме, позволяют выявить лучших. Это в хорошем смысле «конкурентная борьба», обучающиеся максимально собраны, могут проявить творческие способности, эстетический вкус. Участие обучающихся в конкурсах высокого уровня престижно. Выполняя работу на конкурс, обучающиеся понимают всю ответственность, знают критерии, которые предъявляются к работе, проявляют самоконтроль и дисциплину, выполняя изделие качественно.

Обучающиеся техникума активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства кружевниц областного, всероссийского и международного уровней. В настоящее время они являются участниками, призерами, победителями следующих конкурсов: областного уровня - «Кладовая ремёсел», «Мастеровые Вятки» г. Киров; всероссийского уровня - «Серебряная коклюшка» г. Вологда; «Зимняя сказка» г. Великий Устюг; международного уровня - «VITA LACE» г. Вологда.

Участие в таких конкурсах престижно, интересно, познавательно. Обучающиеся понимают всю серьёзность этих мероприятий, ответственно готовятся к данным конкурсам. Некоторые конкурсы имеют заочный формат, туда отправляется уже готовая работа, но большая часть конкурсов по кружевоплетению

предполагает онлайн-формат, где участники должны выполнить работу в ограниченный период времени. Мастера производственного обучения принимают участие в конкурсах профмастерства наравне с обучающимися. Конкурсная борьба проходит по номинациям: начинающий мастер, любитель, профессионал. Это действенный вид мотивации для обучающегося: своим личным примером мастер воспитывает любовь к профессии, профессионализм, мастерство.

В Год культурного наследия народов России впервые на базе техникума проходил региональный чемпионат «Абилимпикс» по компетенции «Кружевница». Чемпионат даёт возможность развития профессиональной ориентации, обмена опытом, совершенствования навыков, обретения опыта, профессиональной самореализации. Подготовительный этап позволяет участникам качественно подготовиться, набраться практического опыта и вспомнить теоретический материал, получить моральную и психологическую поддержку.

Проектное и конкурсное движение необходимо для развития и становления личности обучающегося как профессионала в своей отрасли. Победы на конкурсах обусловлены не только глубокими предметными знаниями, практическими умениями, но и боевым настроем, упорной борьбой.

Организация подготовки к участию в конкурсах требует индивидуального, личностно-ориентированного подхода к каждому одарённому обучающемуся. Чтобы представить проектную работу на конкурсе, принять участие в нём, обучающиеся должны продемонстрировать не только глубокие и обширные знания, но и исследовательские умения, самостоятельность, креативность мышления, умение мобилизовать все имеющиеся ресурсы в стрессовой ситуации.

Список литературы

1. Брунов, Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. – Красноярск, 2006.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Пахомова Н.Ю. – Москва : [б.и.], 2005.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – Москва, 2006. - 80 с.
4. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2005. – 112 с.
5. Исследовательская деятельность школьников : интернет-портал : сайт. – URL<http://www/researcher/ru> (дата обращения 6.10.2022).

Деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников как условие педагогического сопровождения в контексте подготовки специалиста к работе по специальности / профессии

Суслова Ирина Васильевна,

*заведующий отделением учебной и производственной практики,
преподаватель КОГПОАУ «Яранский технологический техникум»*

В современных условиях модернизации системы образования трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются важнейшими показателями успешности работы учебного заведения.

Социально-экономическая реальность современного общества требует от системы профессионального образования специалистов нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменяющимся условиям рынка труда, способных к анализу ситуаций, мобильных и постоянно повышающих свой уровень образования и квалификации.

Для помощи выпускникам в трудоустройстве в 2015 году в КОГПОАУ «Яранский технологический техникум» (далее – техникум) был создан Центр содействия трудоустройства выпускников (далее – Центр), деятельность которого регламентирована Положением о центре содействия трудоустройству выпускников КОГПОАУ «Яранский технологический техникум». После распоряжения Министерства образования Кировской области в марте 2022 года в Положение были внесены изменения, но принципиальных изменений в деятельности Центра не произошло.

Структура Центра представлена на рисунке 1, из которого видно, что в работе участвует не один Руководитель Центра, а целая команда, и каждый выполняет свои задачи для достижения хороших результатов.

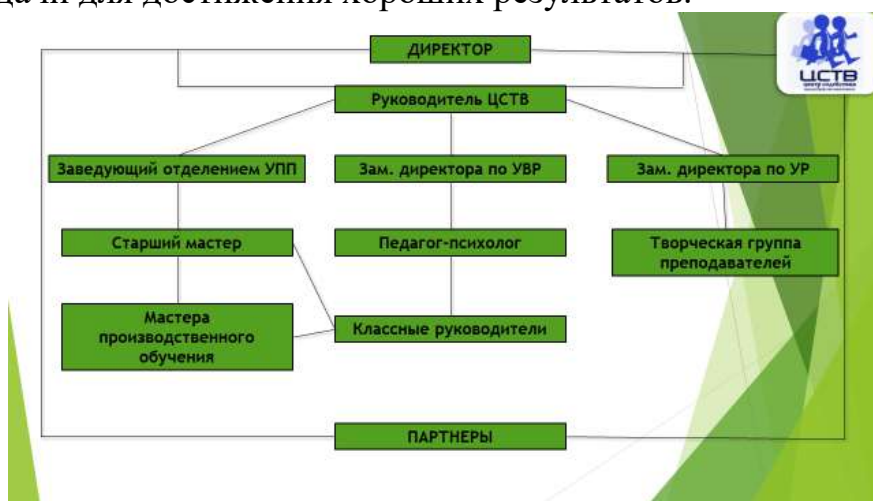


Рисунок 1. Структура Центра содействия трудоустройства выпускников

В состав Центра входят:

- руководитель Центра – заведующий отделением учебной и производственной практики,
- заместитель – заместитель директора по УВР,
- члены Центра: председатель наблюдательного совета (он же директор Центра); профконсультант (он же корреспондент газеты техникума и ответственный за выгрузку всех материалов на официальный сайт и социальные сети); педагог-психолог; преподаватель экономических дисциплин; классные руководители и мастера производственного обучения выпускных групп.

В направления работы Центра входят:

- работа со школьниками, обучающимися, выпускниками;

- взаимодействие с социальными партнерами;
- взаимодействие с Центром опережающей профессиональной подготовки, органами исполнительной власти, Центром занятости населения.

Для реализации планов мероприятий содействия занятости выпускников была разработана поэтапная программа, где работа по содействию в трудоустройстве начинается ещё до выпуска студентов из техникума.

I этап – проведение профориентационных мероприятий

Включает в себя презентацию профессий и специальностей, проведение мастер-классов, дней открытых дверей, профессиональных проб с обучающимися 8-9 классов школ города и района (в течение учебного года), популяризацию профессий и специальностей для обучающихся 1 курса (сентябрь-октябрь).

Как правило для подготовки и проведения данных мероприятий привлекаются обучающиеся выпускных курсов, которые владеют достаточной базой знаний и умений в выбранной профессии.

II этап – профессиональная направленность образовательного процесса

На данном этапе студентов 1 курса знакомят с выбранной профессией на предмете «Введение в специальность/в профессию», предлагается профессиональная тематика на элективном курсе «Индивидуальный проект» с последующей защитой в присутствии комиссии, в состав которой входят выпускники и работодатели, проводятся психолого-педагогические диагностики «Профессиональная готовность», круглый стол «Студент – Выпускник», тематические классные часы («Плюсы и минусы моей будущей профессии», «Специальность “Сестринское дело” – самая милосердная», «Лучшие повара мира и России и др.)

Студенты 2-3 курса окунаются в мир выбранной ими профессии через экскурсии на предприятия, принимают участие в предметных неделях по специальности / профессии и конкурсах профессионального мастерства, участвуют в мероприятиях (мастер-классах, выставках), проводимых социальными партнёрами, тематических классных часы («Трудовые отношения», «Искусство трудоустройства», «Мы – будущие специалисты, мы – будущее России» и др.), а также Днях профессий (например, 12 сентября – День программиста, 20 октября – День повара, 22 декабря – День энергетика, 12 мая – День медицинской сестры).

Для всех курсов на данном этапе проводятся общетехникумовские конкурсы защиты профессии «Моя профессия – моя судьба», парад профессий «Все профессии важны, все профессии нужны!», конкурс видеороликов «Моя профессия самая лучшая», конкурс плакатов и рисунков «Моя профессия – моё будущее».

Для групп студентов, которые впервые направляются на производственную практику, проводится беседа, способствующая повышению стрессоустойчивости и возможности более быстрой и безболезненной адаптации в трудовом коллективе. В беседе с ними отмечается, что, практикуясь или начиная работать на предприятии, нужно проявлять интерес к потенциальной должности, не стесняться предлагать свою помощь профессионалам, проявлять активность, задавать вопросы.

Проводится организация встреч с профессионалами, бывшими выпускниками техникума, которые рассказывают о своём профессиональном росте, достоинствах выбранной профессии, проводят «Мастер-класс от профессионала». Также организуются встречи с работодателями с целью заключения четырехсторонних соглашений. На сегодняшний день заключено 6 соглашений, пять из которых уже ведут отработку на предприятии. Активными участниками таких встреч являются предприятия Яранское РайПО и Яранская ЦРБ.

Проведение перечисленных мероприятий формирует у обучающихся устойчивость профессиональных интересов.

III этап – обучение продуктивному поиску работы (для выпускных групп)

Этап включает в себя следующие элементы:

1) Аналитическо-исследовательская работа – анкетирование выпускников, мониторинг трудоустройства выпускников;

2) Организационная работа – встречи с социальными партнерами, потенциальными работодателями, проведение ярмарок вакансий;

3) Информационная работа – актуализация раздела «ЦСТВ» на официальном сайте техникума, размещение объявлений о вакансиях на информационном стенде и в беседах групп в сети Интернет, проведение классных часов по тематике трудоустройства;

4) Консультативная работа – помощь в составлении резюме, подготовка к проведению собеседования, индивидуальные консультации, интервьюирование (при подписании обходного листа, по телефону, через электронную почту и т.п.);

5) Взаимодействие с внешними структурами – участие в вебинарах, проводимых ЦОПП, во встречах с представителями Центра занятости населения Яранского района, во всероссийской акции «Неделя без турникетов», мероприятиях, проводимых социальными партнерами.

Кроме того, обучение выпускников навыкам технологии трудоустройства и планирования профессиональной карьеры проходят в рамках образовательных программ учебных дисциплин «Введение в профессию / специальность», «Основы предпринимательства».

Ежегодно проводится Неделя предпринимательства, в рамках которой проходит защита Бизнес-планов в присутствии работодателей. Также работодатели участвуют в оценке профессиональных и общих компетенций на квалификационных экзаменах, осуществляют руководство выпускными квалификационными работами, участвуют в работе Государственных экзаменационных комиссий.

Приоритетным для техникума является и получение выпускниками высшего образования, поэтому организуются встречи с представителями различных высших учебных заведений.

IV этап – отслеживание выпускников после выпуска

Мониторинг выпускников техникума проводится в течение следующего года после выпуска. Инструментарием для отслеживания является личный контакт классного руководителя с выпускником через телефонную связь, социальные сети. Достоверность информации при необходимости подтверждает работодатель.

Также делается запрос в Центр занятости населения Яранского района о состоящих в нем на учете. В случае выявления нетрудоустроенных выпускников предлагается получение дополнительного образования через профподготовку, помощь в составлении резюме, личные консультации по технологии поиска работы, используются партнерские связи и рекомендации работодателям. Часто в Центр обращаются работодатели именно по выпускникам прошлых лет, для того чтобы предложить им работу по специальности / профессии.

Важнейшую роль в процессе трудоустройства выпускников играет Центр содействия трудоустройства, специалисты которой на протяжении всего времени обучения оказывают студентам помощь в личностном и профессиональном плане. Востребованность выпускников, их профессиональные продвижения, отзывы работодателей дополнительно свидетельствуют о качестве подготовки специалистов.

Профориентация школьников – залог успешного промышленного (экономического) роста региона

*Тутынина Анна Александровна,
заместитель директора по УВР
КОГПОБУ «Омутнинский политехнический техникум»*

Цель каждой образовательной организации – успешность каждого ребенка. Цель профориентационной работы КОГПОБУ «Омутнинский политехнический техникум» (далее – техникум) заключается в правильном профессиональном выборе каждого обучающегося школы. Профориентационная работа со школьниками – одно из главных направлений работы техникума.

С 2016 года специалисты техникума работали над реализацией программы профориентационной работы. В рамки этого направления были включены профориентационные мероприятия для детей 13-17 лет города Омутнинска, Омутнинского района и Кировской области.

Профориентационная работа проходит в несколько этапов: организационный, информационно-аналитический, работа профориентационной направленности с администрацией и педагогическим коллективом школ, обучающимися и их родителями, работа приёмной комиссии.

Работа в техникуме представляет собой систему мер по профессиональному информированию и консультированию, профессиональному отбору и профессиональной адаптации, которая помогает обучающемуся выбрать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его индивидуальным особенностям. В техникуме успешно работают агитационные бригады студентов, которые вместе с преподавателями выступают на собраниях в школах. Разработаны электронные визитки-презентации техникума, визитки-профессии для использования на родительских собраниях, экскурсиях по техникуму.

Работу профориентационной направленности среди школ города и соседних районов техникум проводит совместно с КОГКУ «Центр занятости населения» Омутнинского района. Совместные посещения образовательных учреждений, выступления на родительских собраниях, лекции о состоянии рынка труда в регионе, тестирование и проведение Всероссийской акции «Неделя без турникетов» стали традиционными за последние 6 лет. Отрадно, что активно подключаются и соседние районы. Так, в 2021-2022 учебном году на базе техникума проводилось родительское собрание Верхнекамского и Афанасьевского районов, День открытых дверей для родительской общественности.

Также специалисты техникума проводят раннюю профориентацию с воспитанниками детских садов. Разработаны и проводятся экскурсии по мастерским и лабораториям учебного комплекса с просмотром фильма о студенчестве и участии в технических мастер-классах. В рамках площадки с обучающимися 7-9 классов школ города и соседних районов используется широкий спектр форм работы: технические квесты, экскурсии, физтурниры, профдесанты и др.

Наиболее масштабным и эффективным мероприятием является дефиле профессий и работа мастер-классов студентов и мастеров производственного обучения техникума в ежегодном Едином дне профориентации Омутнинского района.

Итогом реализации профориентационной работы стала программа организации профориентационной площадки «ТехноЛето» для обучающихся 6-8 классов школ Кировской области. В рамках площадки проведены мастер-классы и профессиональные пробы по специальностям и профессиям, которые можно получить в техникуме: поварское дело, сварочное производство, строительные и монтажные работы, ремонт автотранспортных средств.

Для школьников были организованы встречи с руководителями кружков техникума «Робототехника», «Средства массовой информации», «Пой, гитара», «Спортивный студенческий клуб», мероприятия с участниками региональных чемпионатов WSR Russia, Военно-спортивно-патриотический клуб. Во время экскурсионного дня были организованы посещения градообразующего предприятия – АО «Омутнинский металлургический завод».

При анализе результатов реализации программы техникума были отмечены не только отметили его достижения, но и ряд вопросов, которые необходимо решить.

Главным вопросом на сегодняшний день остается ранняя профориентация обучающихся. Если с классными руководителями 9 классов выстроено тесное сотрудничество (выступление специалистов на классных часах и родительских собраниях, профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии по студенческому городку, Дни открытых дверей и др.), то с руководителями 6-8 классов школ такого взаимодействия пока нет. Только в 9 классе многие обучающиеся, впервые узнают о техникуме, его специальностях и профессиях, условиях обучения. Ребенок начинает задумываться о своем выборе, когда ему уже необходимо принять решение.

Поэтому была разработана программа проориентационной работы на 2022-2024 учебный год, куда включены мероприятия для обучающихся 6-8 классов, а

именно: уроки профессионального мастерства, профессиональные пробы, недели и декады профессионального мастерства, профдесанты, Дни открытых дверей, трансляции фильмов, видеороликов, презентаций о деятельности техника, мастер-классы и экскурсии в лаборатории и мастерские, профориентационные флешмобы, баттлы, «Омутнинские вечера» (мероприятия для обучающихся, состоящих на учете в органах профилактики), открытые уроки по специальным дисциплинам и учебным практикам для обучающихся города и района, показ передвижной выставки технического и прикладного творчества, научно-технические олимпиады по ТРИЗу (теория решения изобретательных задач), уроки занимательной физики, логики и химии и т.д.

Данная работа позволит помочь специалистам образовательных организаций, классным руководителям качественно проводить профессиональную работу с обучающимися 6-8 классов, что в дальнейшем поможет сделать правильный профессиональный выбор каждому выпускнику. И именно это является залогом успешного промышленного (экономического) роста региона в целом.

Раздел 4. Профессиональное воспитание обучающихся

Профессиональное воспитание студентов медицинского колледжа через работу в составе волонтерского движения

Верешкина Ольга Игоревна,

*начальник отдела по воспитательной работе,
преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»*

Смена образовательной парадигмы и реформирование профессионального образования изменила подходы к процессу воспитания студентов. Воспитание в настоящее время является неотъемлемой частью процесса профессионального образования. Еще более тесная взаимосвязь между обучением и воспитанием является результатом социального заказа государства и общества.

Актуальность темы объясняется важностью поиска инструментов эффективного профессионального воспитания студентов, таких инструментов, которые смогут увлечь, погрузить в науку, полюбить свою будущую профессию и успешно реализоваться в ней. Цель исследования – проанализировать профессиональное становление студентов медицинского колледжа через работу в составе волонтерского движения.

Понятие «воспитание» – одно из ведущих в современной педагогической науке, в связи с чем в литературе существует множество подходов и определений данного процесса. Наиболее емкое и простое для понимания определение дают такие педагоги-ученые, как В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. В их трудах воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий [4]. Данный принцип лежит в основе воспитательной системы КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» (далее – колледж).

Теоретико-методологические основы проблемы профессионального воспитания рассматриваются в большом количестве трудов современных педагогов и практиков. Обобщая различные позиции исследователей по данному вопросу, можно отметить, что профессиональное воспитание определяется как целостная социально-педагогическая система целенаправленного взаимодействия всех структурных подразделений образовательной организации, направленных на формирование личностных и профессиональных качеств студентов [3].

Профессиональное воспитание студентов колледжа является неотъемлемой составляющей профессионального образования, в котором задействованы администрация колледжа и все участники педагогического процесса. Главным образом оно направлено на формирование и развитие личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников: эмпатия и сострадание, высокий уровень коммуникабельности, стрессоустойчивости, дисциплинированности, развитое аналитическое мышление, тонкая зрительная, слуховая, тактильная чувствительность, способность работать в напряженных условиях. Для развития этих и других качеств и способностей в колледже создана система воспитания,

базирующаяся на максимальном вовлечении студентов в социально-значимые проекты, кружки, движения.

Воспитательная работа в колледже реализуется по нескольким ключевым направлениям: профессиональное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научное, экологическое. Отдельное место в ней занимает волонтерская деятельность студентов колледжа.

В 2018 году студенты колледжа вступили во Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» и стали его активными участниками. Такая деятельность позволяет эффективно сформировать нравственно-профессиональные ценности будущего медицинского работника.

Федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» определяет волонтерство как способ безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в различных социальных целях, в том числе в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан [1].

Работа волонтеров колледжа значима, разнообразна и важна как для самих студентов, для и тех, кому оказывается помощь.

Студенты колледжа работают по различным социально-значимым направлениям:

1. Работа с незащищенными слоями населения (детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ОВЗ, престарелыми людьми и ветеранами).

Такая работа способствует формированию важных навыков у студентов-медиков, таких как терпимость, сострадание, милосердие, ответственность. Участие в акциях и медико-социальных мероприятиях мотивирует студентов к более качественному изучению учебного материала, появляется понимание, что полученные знания ему предстоит применить не после получения диплома, а на очередном волонтерском выходе. Кроме того, появляется потребность в получении достаточной и необходимой с точки зрения современной медицины информации, что заставляет студента обращаться к дополнительным источникам, заниматься самообразованием.

2. Просветительская работа со школьниками и студентами различных колледжей и техникумов.

Волонтеры-медики проводят лекции, квесты, тренинги для школьников и студентов на такие важные медицинские темы, как «Гигиена полости рта», «Профилактика употребления ПАВ», «Сохранение репродуктивного здоровья девушек», «Оказание первой медицинской помощи». Для разработки и проведения подобного мероприятия требуется углубленное изучение определенной темы, составление презентации с наглядным материалом и ораторская подготовка. В ходе такой работы студенты развивают навыки *soft skills*: умение общаться с людьми, творчески мыслить, принимать решения и нести ответственность.

3. Сопровождение медицинских акций и мероприятий.

Медицинские организации постоянно испытывают нехватку кадров, особенно в период пандемий и эпидемий. На помощь всегда приходят волонтеры-

медики, которые помогают в заполнении медицинской документации, вакцинации населения, анкетировании и медицинских опросах. В процессе такой деятельности они не только развивают навыки общения, но и углубляют свои медицинские знания, работая с опытными медицинскими работниками.

4. Организация и участие в донорских акциях.

Волонтеры колледжа сотрудничают с Кировским центром крови и являются его постоянными донорами. Участие в Федеральной программе «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор» развивает идею ответственности в донорской сфере и подготовку регулярных доноров. Волонтеры-медики рассказывают об основах донорства и правилах донаций, профилактике заболеваний, которые могут служить отводом, помогают сформировать здоровые привычки и организуют донорские акции.

Анализируя работу студентов в составе волонтерского движения колледжа, можно сказать, что созданная в колледже воспитательная среда является площадкой для самореализации, активной профориентации и более эффективного формирования профессиональных знаний и навыков. Через предметное содержание происходит воспитание ценностного отношения к человеку, профессии медика, самому себе как представителю медицинского сообщества.

Студенты, принимающие участие в работе волонтерских отрядов, отличаются высокой учебной мотивацией, отличными результатами и успешной самореализацией в медицинской профессии после окончания колледжа.

Список литературы

1. Федеральный закон от 11.09.1998 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
2. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – Москва : Новая школа, 1996. – 155 с.
3. Степанов, П.В., Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. – 2017. - № 2. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29116914_26225106.pdf (дата обращения 24.10.2022).
4. Юрина, В.М., Бердникова, К.Э., Карпова, М.А., Седова, А.С., Чихутова, А.Д. Системы воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой // Современные научные исследования и инновации. – 2019. - № 12. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/12/90647> (дата обращения 24.10.2022).

Эффективные формы взаимодействия «Центра творчества на Спасской» с образовательными организациями профессионального образования по развитию системы дополнительного образования детей в Кировской области

*Зверева Светлана Аркадьевна,
заместитель директора по УВР
КОГАУ ДО «Центр творчества на Спасской»*

Демократизация и гуманизация системы образования создали условия для активного развития сферы дополнительного образования детей, объективно объединяющей в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Дополнительное образование в многообразии своих видов, форм и организационно-педагогических подходов обладает особым потенциалом для личностного развития каждого подростка. Его суть заключается в создании мотивов к познанию, творчеству, самосовершенствованию.

Современный этап развития учреждений дополнительного образования характеризуется повышением их популярности и конкурентоспособности, реализацией принципа социальной справедливости – предоставление каждому подростку возможности проводить свободное время в соответствии с своими запросами, интересами, способностями и состоянием здоровья. Учреждения дополнительного образования Кировской области располагают значительным потенциалом и играют важную роль в системе непрерывного образования:

- способствуют социальной интеграции детей и молодежи на основе общего интереса, освоению культуры, обмену информацией, участию в массовых внеучебных мероприятиях и объединениях;

- развивают положительно-эмоциональную направленность личности, благодаря сотрудничеству с педагогом;

- позволяют подростку компенсировать личную активность, проявить себя в новой роли, применить свои способности и удовлетворить желание испытать себя в различных ситуациях;

- обеспечивают возможность допрофессиональной подготовки, так как дают более конкретные представления о предмете интереса, позволяют увидеть работу специалистов и участвовать в совместной с ними работе.

Развитие системы дополнительного образования – это один из путей повышения качества общего образования.

На сегодняшний день КОГОАУ ДО «Центр творчества на Спасской» (далее – Центр) прочно занимает собственную нишу в воспитательном и образовательном процессе подрастающего поколения Кировской области и успешно решает самые главные задачи: обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей и молодежи, развитие их индивидуальных способностей.

В Центре трудится работоспособный и стабильный коллектив. В 13 коллективах Центра обучается 660 воспитанников.

Плодотворно занимаются, участвуя и побеждая в самых различных конкурсах и фестивалях, в том числе и всероссийского уровня, такие известные творческие коллективы Вятки, как:

- народный ансамбль танца «Дымка» – ведущий хореографический коллектив области, который уже 66 лет бережно хранит традиции русского национального искусства, поэтизирует его. Быть участником этого коллектива – значит иметь духовный заряд на всю жизнь и стать частью богатой танцевальной истории коллектива.

- ансамбль современного танца «Фаэтон» – коллектив, специализирующийся на прогрессивных направлениях хореографии – модерн и фанк-стиль. Этот хореографический ансамбль приближается к своему 32-летию;

– молодежный театр-студия «Рифма», который в октябре будущего года отметит свое 45-летие. Это трехступенчатая школа театрального творчества, рассчитанная на детей, познающих азы актерского мастерства с 5 лет и достигающих определенных результатов по мере образования необходимых навыков и умений в поэтическом жанре к 18 годам. Репертуар театра многообразен и высококоиден. Сегодня – это один из ведущих любительских коллективов области.

Обучение детей и подростков в коллективах Центра способствует улучшению воспитания подрастающего поколения, формируют у них высокие моральные качества и эстетические вкусы.

Ежегодно наши коллективы, завоевывая нового зрителя и участвуя в различных международных и всероссийских конкурсах и фестивалях, получают звания Лауреатов и Дипломантов, доказывая в очередной раз статус сильных и перспективных творческих объединений.

Чем же привлекательны для ребят эти коллективы? Ответ очевиден – атмосфера комфорта и уюта, возможность максимально реализовать себя в любимом виде творчества, проявить мастерство, способности и таланты; высокий уровень партнерских отношений с педагогами и единомышленниками, профессионализм наставников и многое другое, что так порой не хватает детям как в семье, так и в учебном заведении.

Областные фестивали художественного творчества, проводимые Центром, – это ежегодное открытие юных дарований в образовательных учреждениях профессионального образования области.

В фестивалях ежегодно принимают участие более 2-х тысяч человек из 30 образовательных учреждений профессионального образования Кировской области. При определении тем фестивалей, конкурсов, их содержания, учитывается возраст студентов, их общее эстетическое развитие, так как свое воспитательное воздействие такие мероприятия могут осуществлять лишь тогда, когда они вызовут эмоциональный отклик, интерес подростков. Вот тематика последних трех областных фестивалей: «Как хорошо на свете без войны» (фестиваль посвящен 75-летию Победы в ВОВ (2020 г.)) «Мир и Доверие» (фестиваль посвящен международному Году Мира и Доверия (2021 г.)), «Технологии Будущего. Будущее рядом» (2022г.). Тема фестиваля следующего года, который обозначен Годом педагога и наставничества, носит название «Педагог моего сердца».

Мероприятия, проводимые Центром, выполняют свою главную задачу: познавательный, осмысленный и интересный досуг молодежи, раскрытие индивидуальности каждой творческой личности.

Фестивали, ставшие уже традиционными, показывают, что образовательные учреждения области творчески подходят к отражению тематики, совершенствуют работу по развитию художественного творчества среди обучающихся и студентов, серьезное внимание уделяют подбору материала, повышают исполнительское мастерство коллективов и солистов.

Особенно ярким зрелищем фестивалей являются финальные шествия заключительных мероприятий с общим количеством выступающих до 400 человек на сцене, показывающие всю силу и мощь вятского творчества, разнообразие и великолепие талантов, наполняющих образовательные учреждения начального и

среднего профессионального образования, которые звучат апофеозом спорту, патриотизму, художественному творчеству и искусству в целом.

Центр ежегодно проводит областные конкурсы самых различных жанров: конкурс спортивных состязаний «Олимпийский резерв», литературно-музыкальных композиций (посвящен Году семейных ценностей «Мир в семье, семья в мире»), фестиваль танцевальных флешмобов «Мы вместе!», месячник гражданско-патриотической работы, конкурс вокального исполнения «Молодые голоса», Спартакиада, конкурсы сочинений, рефератов, эссе, плакатов, видео-роликов, выставки декоративно-прикладного творчества, челендж-акции, турнир по Русскому бильярду.

В портфолио Центра, кроме традиционных мероприятий, есть и такие нестандартные конкурсы, как конкурс креативного подхода к творчеству «Удиви меня», конкурс рэп-исполнения «Рэп – Life», конкурсы гимнов в исполнении хоров ОГПОО, ВИА, бардовской песни и т.п.

В Центре сложился профессионально-компетентный и работоспособный коллектив, путь которого нацелен на решение главной задачи – воспитание культурного человека. Это стало возможным, потому что в Центре отработан механизм управления, интегрирующий в себе традиционные и инновационные методы и средства.

«Центр творчества на Спасской» уникален, и аналогов ему в Кировской области нет. Любой успех коллектива Центра – это успех образовательных учреждений профессионального образования Кировской области, история которых многогранна и продуктивна, достойна глубочайшего уважения и признания. Только при общем взаимодействии образовательных учреждений Кировской области совместно с Центром будет улучшаться качество и созидательная составляющая дополнительного образования детей и молодежи.

Активная деятельность – фундамент уверенности в себе

Катаева Маргарита Викторовна,

преподаватель анатомии, педагог-организатор,

Катаев Алексей Вячеславович,

преподаватель физической культуры

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» филиал в г. Омутнинске

«Некоторые больные выздоравливают только потому, что уверены в мастерстве врача».

Гиппократ

Главная задача любого учебного заведения – это воспитание и формирование конкурентоспособной молодежи. Будущему работнику требуется общая и профессиональная подготовка, которая даст ему возможность быть востребованным на рынке труда в любой момент. Подготовка современного специалиста

должна ориентироваться на формирование компетентности в сфере профессиональной, социальной и личностной. Только так можно обеспечить современному выпускнику профессионального образовательного учреждения конкурентоспособность на рынке труда.

Воспитание будущих медицинских работников, студентов медицинских колледжей и вузов имеет свои особенности. Медицинский работник – это не только специальность, но и призвание, требующее особых качеств личности. Грамотный медицинский персонал – это очень важно, но... Что ждет пациент, обращаясь в больницу?

Согласно опросам, проведенным студентами на практических занятиях на базе КОГБУЗ «Омутнинская центральная районная больница», для пациентов моральные качества медицинского персонала играют главную роль. Доверяя медицинскому работнику, больные ждут от него демонстрации высших моральных качеств:

- чуткости;
- исключительной добросовестности;
- тактичности;
- честности;
- терпеливости и внимательности;
- способности к самоотверженности;
- любви к людям и своей работе.

Формирование требуемой духовно-нравственной культуры лежит в основе воспитательной деятельности в подготовке специалистов в образовательном учреждении медицинского профиля. В современной медицине усиливается значение морально-этического фактора. Испытания «на прочность» сотрудники больниц проходят ежедневно, так как лечебное дело – это постоянные стрессы и напряжение. Пациенту важно чувствовать здоровый оптимизм медицинского персонала, который должен быть разумным, основанным на глубоких знаниях и практическом опыте. Наличие у медработника некоторых качеств темперамента и характера (повышенная возбудимость, раздражительность, медлительность и т.д.) могут препятствовать установлению доверия между ним и пациентом.

Таким образом, перед современным преподавателем стоит важная задача воспитания не только компетентного специалиста, но и духовно развитой личности с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями.

Медработник всегда должен учитывать, что при встрече с пациентом последний оценивает его личность так же, как он изучает и оценивает психологию и особенности пациента. Он вызывает доверие у больного, если гармоничен как личность, уверен и решителен при принятии решений.

Проведенное студентами исследование подтверждают сказанное Гиппократом еще в 460 г. до н.э.: «Медицинский сотрудник должен быть скромным и сдержанным, добрым и вежливым, постоянно обогащать свои знания и прислушиваться к мнениям коллег, видеть свою цель не в добывании славы и денег, а в облегчении страданий и исцелении больных, в самоотверженном служении людям, которые обращаются к нему за помощью и за советом».

И как в современном мире следовать заповеди Гиппократа?

Дополнительное образование поможет любому специалисту выработать эти качества и быть востребованным на рынке труда. В условиях обновления содержания образования подрастающего поколения одной из главных задач становится воспитание и обучение творческой личности, готовой к принятию самостоятельных решений и несению ответственности за эти решения, умеющей воплощать свои идеи в действительность, используя имеющиеся знания и умения и приобретая новые.

В связи с этим организации профессиональной сферы призваны решать ряд стратегических задач:

- организация внеучебной деятельности обучающихся;
- стимулирование здорового образа жизни;
- приобщение обучающихся к культуре;
- создание учебно-производственного коллектива;
- воспитание культуры общения;
- привлечение обучающихся к планированию.

В решении названных задач может помочь интеграция основного профессионального и дополнительного образования в СПО. Воспитывающая среда образовательных учреждений представляется как динамическая целенаправленная система отношений, опосредованных доминирующими нравственными нормами в которую входят: студенческое самоуправление, волонтерское движение, взаимодействие с производством, спортом, искусством, бизнесом – работа с социальными партнерами, дополнительное образование и досуг.

Целью дополнительного образования на данном уровне является организация досуга обучающихся. Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач воспитательной работы:

- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности студента.

В качестве вероятного результата процессов интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования можно выделить реализацию «сквозных» программ, программ совместной деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению обучающихся, досуговых программ, создание условий для творческого развития и адаптации к социальным изменениям каждого обучающегося.

Образовательные организации за счет собственных ресурсов и взаимодействия с различными социальными партнерами решают следующие задачи:

- получение дополнительных профессиональных знаний, умений, навыков (расширение и углубление основного профессионального образования) и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся через открытие объединений профессиональной направленности;
- организация полноценного досуга, укрепление физического здоровья обучающихся, привитие им норм здорового образа жизни через занятия в спортивных объединениях;
- усиление воспитательной составляющей.

– решение проблемы занятости подростков в свободное от основных занятий время, формирования социального опыта обучающихся через продуктивную творческую деятельность.

Любой досуг должен быть содержательным, работающим на совершенствование личности. Формы, в которых может осуществляться дополнительное образование – организация и реализация различного рода коллективных творческих дел (массовых досуговых мероприятий) – фестивалей, конкурсов, соревнований, тематических дней и недель, вечеров, экскурсий и т. д. При организации дополнительного образования в организациях профессионального образования повышается уровень занятости подростков в свободное время и возможность определения спектра их внеурочных интересов.

Рассматриваемая интеграция способствует созданию единого образовательного пространства для социально-профессионального самоопределения личности, способствующего формированию социальной и профессиональной мобильности выпускника.

В колледже в настоящее время работают три направления дополнительного образования: секция волейбола, студенческий совет, волонтерство.

Все несовершеннолетние обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования колледжа. Формы, в которых может осуществляться дополнительное образование – организация и реализация различного рода коллективных творческих дел – массовых досуговых мероприятий, фестивалей, конкурсов, соревнований, экскурсий и т.д., ставших в колледже уже традиционными.

К традиционным мероприятиям колледжа, в организации которых принимают активное участие студенты, относятся:

– внутриколледжные мероприятия: «День знаний», мероприятия, посвященные дню защитника Отечества, спартакиада колледжа на звание «Самая спортивная группа», экологические акции «Субботник» и «Зеленая весна», создание буклетов, памяток и санбюллетеней для дальнейшего использования в лечебных учреждениях и т.д.

– мероприятия вне колледжа: спортивный праздник «Студень», посвященный Дню студента, «СтудОсень», открытый городской фестиваль молодежных направлений «КРЕАТИВ.RU», спортивные состязания и т.д.

Работа в сфере дополнительного образования ведется весьма успешно, т.к. формирование качеств студентов-медиков – такие, как коллективная ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива, толерантность, активность и желание участвовать в делах коллектива, стремление к самореализации социально адекватными способами, соблюдение нравственно-этических норм – приводит к повышению заинтересованности и привлечению к участию в мероприятиях районного масштаба. Будущие медработники организуют обучение школьников, проводят беседы и лекции «Первая медицинская помощь при ДТП», «Половое воспитание подростков». Студентами колледжа снято множество образовательных фильмов: «Школа здоровья», «Профилактика курения электронных сигарет». Волонтеры привлекаются в работу судейской бригады на

таких соревнованиях, как «Сила Вятки», «Лыжня России», «Кросс нации», легкоатлетический кросс в день города и «День Metallурга», а также к участию в организации мероприятия «День семьи, любви и верности».

Можно сделать вывод о том, что роль и место дополнительного образования в современной модели образования состоит в создании условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации обучающихся.

Согласованная работа всех структурных подразделений – педагог-организатор, библиотекарь, психолог, методист, кураторы групп, руководитель физического воспитания – способна обеспечить становление высококвалифицированных специалистов среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующихся нравственной зрелостью и ответственностью, отличающихся умением критически мыслить, анализировать поступки, отстаивать собственную точку зрения.

Организация воспитательной работы помимо профессиональных навыков способствует развитию волевых качеств и самоорганизованности, учит ставить цели и достигать их. Правильно организованный досуг учит будущего медицинского работника держать удар, правильно переживать не только победы, но и поражения, делать работу над ошибками, преодолевать страх провала. Художественная самодеятельность, которая реализуется как на уровне колледжа, так и района, научит студента ораторскому искусству, что очень важно в работе с пациентом, ведь известно, что и слово лечит.

К тому же, во время активных занятий любимым делом вырабатываются эндорфины, в частности, бета-эндорфины, которые отвечают за хорошее настроение и самочувствие. Исследования показывают: если человек в депрессии начинает регулярно заниматься спортом, ему становится легче, он выздоравливает быстрее, чем тот, кто только принимает лекарственные препараты или ходит к психотерапевту.

Опыт показывает, что наиболее перспективными являются студенты, успешно реализующие себя в дополнительном образовании. Свой «стереотип успеха» они переносят на достаточно сложный процесс учебы, а в дальнейшем и процесс работы в медицине.

Современному работодателю требуется работник высокой квалификации и широкого профиля, который готов обеспечить выполнение стандартов всех видов работ. При переходе к рыночным отношениям изменились условия труда медицинского работника, а следовательно, и требования к работнику как специалисту на рынке труда. Новые требования определяют не только его профессиональные особенности (профессиональная компетентность, отношение к профессии, трудовая мотивация и дисциплина), но и общую образованность (интеллектуальное развитие, готовность к саморазвитию, умение логически мыслить, анализировать, планировать) и психологические особенности (умение работать с другими людьми, уверенность в себе). Любая активная деятельность закладывает фундамент уверенности в себе, а значит, учит студента побеждать и быть профессионалом своего дела.

В организациях, имеющих творческие объединения художественно-эстетической, научно-технической, социально-педагогической, спортивной направленностей выигрывают все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагоги и сама организация.

Список литературы

1. Арюкова, Е.А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е.А. Арюкова, Е.С. Земскова // Химия в школею. – 2021. — № 5. – С. 61-64.
2. Буйлова, Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.И. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. - № 15. – С. 567-572.
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. – URL: <http://government.ru/media/files/ipAINW42XOA.pdf> (дата обращения 3.09.2022).
4. Куприянов, Б.В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования / Б.В. Куприянов. – URL: <http://ipk74.m/kafio/kvdo/download/32/> (дата обращения 3.09.2022).
5. Логинова, Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: дис. д-ра пед. наук / Л.Г. Логинова. – Москва, 2004. – 436 с.
6. Малахова, Н.Н. Заглянуть за горизонт... Рождение открытого занятия: методическое пособие для педагога-практика / Н.Н. Малахова. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 64 с.
7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (дата обращения 3.09.2022).
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (дата обращения 3.09.2022).
9. Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев // Педагогика. – 2021. — № 7. – С. 5-19.

Уклад колледжа как фактор профессионального воспитания студентов

Патракова Ольга Ивановна,

педагог-организатор КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к человеку свои специфические требования. Только сформировав их у себя, выпускник становится профессионалом.

В КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» (далее – колледж) созданы все условия для качественного формирования специалиста в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования, эффективного формирования доминанты саморазвития студентов:

стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Уклад колледжа как интегрирующий фактор гармонизирует усилия всех участников образовательного процесса в формировании личности профессионала, формирует особое пространство воспитания студентов, актуализирует то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения.

Повышение качества воспитательной деятельности в колледже происходит в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

С февраля 2021 г. в колледже реализуется и корректируется новая Программа воспитательной деятельности, предусматривающая изменение роли преподавателя в воспитательном процессе, включающая в содержание работы региональный компонент, мониторинг результатов личностного развития студентов, основывающаяся на двухмодульном уровне восьми направлений внеучебной деятельности.

В первом блоке структуры Программы для шести специальностей колледжа главное место занимает модуль 1.1. Профориентация и профессиональное воспитание, основной целью которого является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов колледжа осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии в образовательные учреждения, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. В этом учебном году в колледже открыты Мастерские по компетенциям Преподавание в младших классах, Правоохранительная деятельность (полицейский), в которых проводятся занятия, мастер-классы для школьников Восточного образовательного округа, ветеранов на тему «Возможности ЛабДиска», «Пулевая стрельба». Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности, влияет и на профессиональную мотивацию студентов.

В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

– организация работы с первокурсниками по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;

- экскурсии в Музей истории (знакомство с историей колледжа, вкладом его педагогов в развитие системы образования в Кировской области, выдающимися выпускниками);
- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в студенческой газете «Действуй!», средствах массовой информации, сборниках научно-практических конференций;
- привлечение социальных партнеров, работодателей различных ведомств, общественных организаций; развитие социального взаимодействия в системе «колледж – институты социальной и общественной сферы»;
- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, в рамках которой проводятся психологические тренинги и семинары-презентации («Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами»);
- участие студентов в работе органов студенческого самоуправления, проведение Дней самоуправления;
- участие студентов в реализации грантовых социальных и профилактических проектов («Лекторы-волонтеры-актуал, взаимодействие, спорт-потенциал!», «В наши ряды, друзья!» «Где здоровье, там и красота!», «Кладезь мудрости» и др.).

Личностная компетентность профессионала формируется через организацию работы волонтерского отряда «Главное, ребята, сердцем не стареть!», участвующего в добровольческих форумах и акциях; подготовку и проведение классных часов «Профессиональная этика и культура общения», «Разговоры о важном», «История и выдающиеся люди Вятского края»; общеколледжных мероприятий (День знаний, День учителя), профориентационной работе, организации праздников «Посвящение в студенты», «Последний звонок» «Студент колледжа». Успешно выступают студенты в конкурсах областного уровня, таких как «Арт-Профи- ФОРУМ», «Лучший вожатый», «Ярмарка профессий», «Ступени в Будущее», «Мой первый шаг в науку», и всероссийского, например, «Большая перемена», «Флагманы образования. Студенты», чемпионаты World Skills.

Формированию методических компетенций будущего профессионала способствуют самостоятельный поиск профессиональной информации студентами, участие в научно-практических конференциях.

Коллектив старейшего учебного заведения, формирующий ценности воспитания, разделяемые студентами, родителями, педагогами, сотрудниками, работодателями и социальными партнерами, всегда стремится к совершенствованию форм и методов профессионального воспитания, являющегося значимой составляющей уклада колледжа.

Список литературы

1. Белов, В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – № 14. - Том 6. – С. 163-177.
2. Борытко, Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // Интернет-журнал «Эйдос». – 2017. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm> (дата обращения 28.09.2022).

3. Черменёва, С.И. Формы работы по профессиональному воспитанию студентов педколледжа // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/05/23/formy-raboty-po-professionalnomu-vospitaniyu> (дата обращения 28.09.2022).

**Практика формирования личностных результатов студентов
в условиях внедрения рабочей программы воспитания в программу
подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля
(из опыта работы КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»)**

*Плясунова Ирина Николаевна,
директор КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»,
Бочкарева Марина Владимировна,
заместитель директора по научно-методической работе
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»,
Закиязнова Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»*

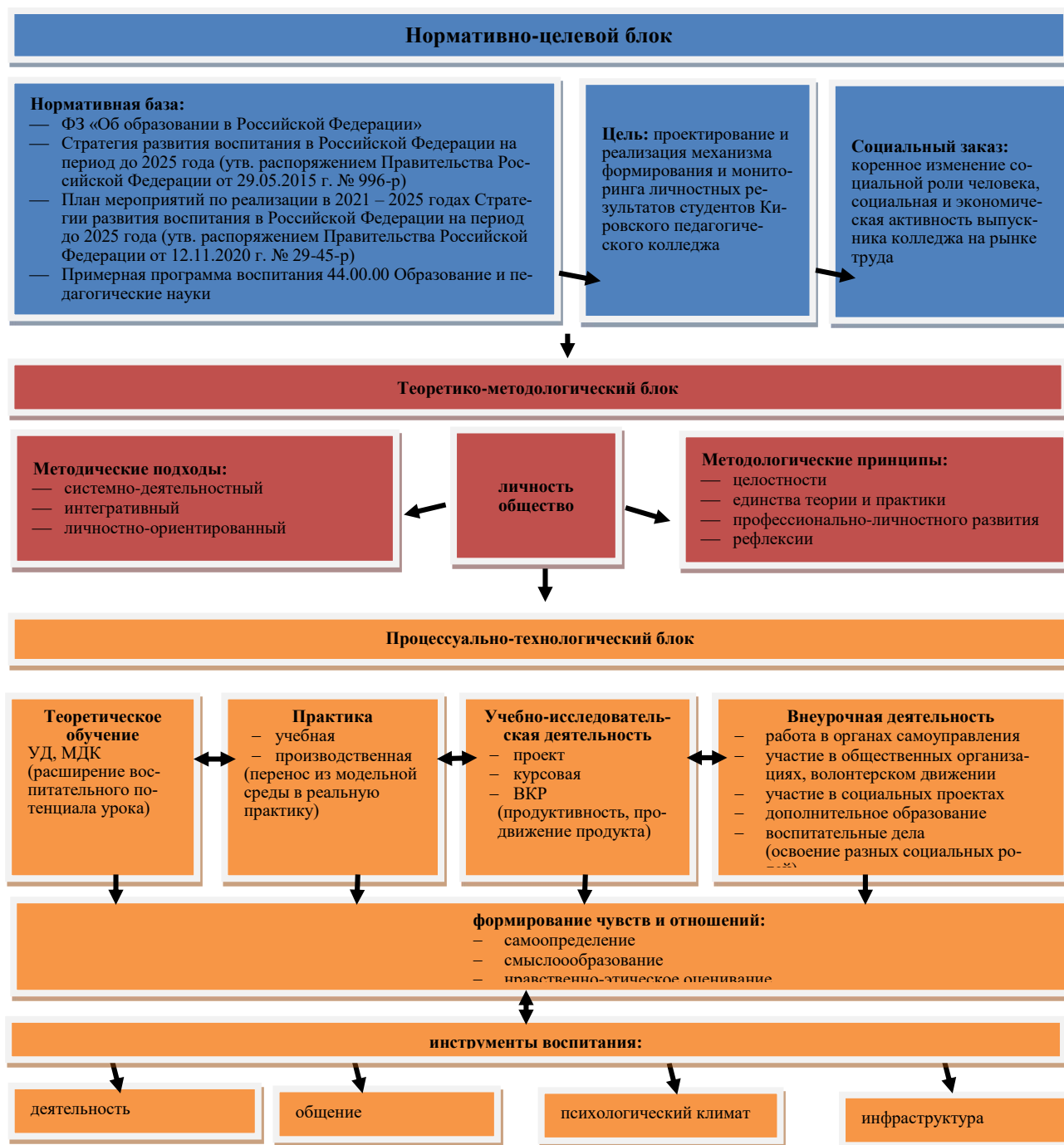
В каждом обществе явно или неявно присутствуют представления об идеальном типе личности (М.Вебер), отражающие набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят своё выражение в ценностных ориентациях образования.

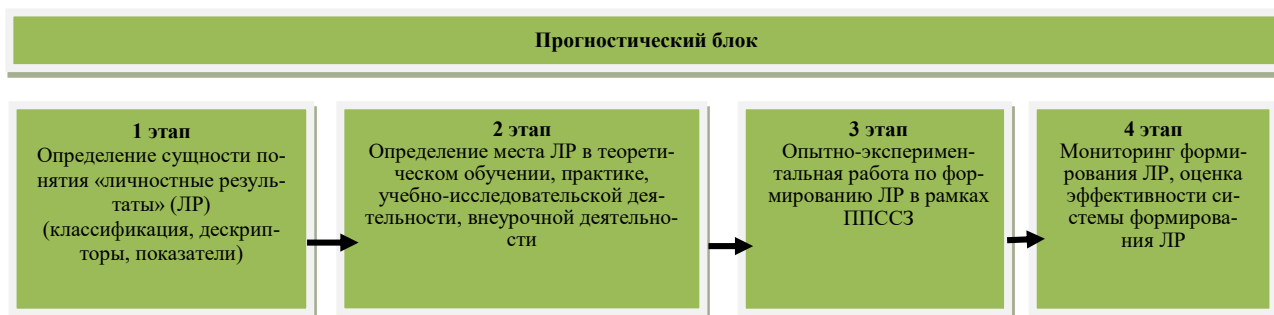
Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» установлено, что с 1.09.2021 года в образовательные программы всех образовательных учреждений необходимо включить программу воспитания. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Как встроить в программу подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля (далее – ППССЗ) такую деятельность? В поисках ответа на данный вопрос коллектив КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» (далее – колледж) пришёл к мысли, что введение в ППССЗ программы воспитания – это не просто прибавление к структуре ППССЗ программы воспитания, построенной на внеурочной деятельности. Это качественная перезагрузка системы, в

которой каждый элемент должен быть осмыслен по-другому, где каждый субъект системы должен осознавать свой вклад в формирование личностных результатов выпускника колледжа. Поэтому на первом этапе следовало выстроить модель формирования и мониторинга личностных результатов (рисунок 1), которая состоит из нескольких блоков:

- нормативно-целевого;
- теоретико-методологического;
- прогностического;
- процессуально-технологического;
- результативно-оценочного.





Примерная программа воспитания по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки определяет в качестве личностных результатов двенадцать личностных результатов, общих для всех специальностей СПО, и пять отраслевых требований к деловым качествам личности.

Какова методология формирования качеств личности? Определяя в качестве ведущих подходов системно-деятельностный, интегрированный, личностно-ориентированный, нужно понимать, что нужны формы, приемы, методы обучения и воспитания, направленные на помощь в развитии личности каждого студента и создание условий его социализации, поэтому была поставлена задача включить студента в индивидуальные, парные, групповые формы работы, в процессе которых у него будут формироваться чувства и отношения; использовать рефлексивные методики, заставляющие его сопереживать, задумываться о ценностях и своём отношении к ним.

На следующем этапе предстояло выяснить сущность понятия «личностный результат».

Во-первых, в формулировке каждого личностного результата были выделены опорные, главные слова и даны их толкования. Приведем пример такой работы (таблица 1).

Таблица 1. Пример толкований опорных слов в формулировке личностных результатов

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<p>Гражданин – человек, подчиняющий свои личные интересы общественным, служащий родине, народу.</p> <p>Патриотизм – любовь, уважение к родному Отечеству, народу, культуре, литературе, языку, выраженные в желании и готовности отстаивать государственные и общественные интересы, защищать и оберегать свою Отчизну, способствовать приумножению её духовных богатств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; - уважительное отношение к языку своего народа; - забота об интересах родины; - гордость за свое отечество, за символы государства; - гордость за социальные и культурные достижения; - уважительное отношение к историческому прошлому; - ответственность за судьбу страны, своего народа; - гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности. <p style="text-align: center;">Чувство патриотизма</p>
-------------	---	--

<p>ЛР 3</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Представители субкультур – группы людей, которые намеренно выбирают ценности, стиль, поведение, отличные от общепринятых (другая идеология, образ жизни, поведение, система ценностей, манера одеваться, язык (сленг, социолект, арг) и др.).</p> <p>Девиантное (отклоняющееся) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.</p> <p>Аддиктивное (зависимое) поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или специфической активности с целью изменения психического состояния.</p> <p style="text-align: center;">Уважение к Закону</p>
--------------------	---	--

Во-вторых, личностные результаты были разделены на более мелкие элементы, показатели, так как они имеют достаточно широкие формулировки. При этом деление могло исходить как из логического членения, так из получившихся определений опорных слов. Пример приведен ниже.

1. ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

– **ЛР.1.1** осознающий любовь и уважение к родному языку, оберегающий его, осознающий себя носителем языка, понимающий его духовную ценность.

– **ЛР.1.2** осознающий любовь, уважение к родному Отечеству, чувствующий гордость за своё Отечество, за символы государства, проявляющий уважительное отношение к историческому прошлому.

– **ЛР.1.3** осознающий привязанность к тем местам, где человек родился и вырос.

– **ЛР.1.4** осознающий готовность защищать и оберегать свою Отчизну.

– **ЛР.1.5** осознающий любовь к родной литературе, понимающий важность гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей в современном мире.

2. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 2.2 экономически активный.

ЛР 2.3 участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Разбитый на показатели личностный результат становится более прозрачным, его легче «увидеть» в учебной дисциплине или междисциплинарном курсе (таблица 2).

Таблица 2. Показатели личностного результата, привязанные к учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР.1.1 осознающий любовь и уважение к родному языку, оберегающий его, осознающий себя носителем языка, понимающий его духовную ценность	Русский язык и культура речи
ЛР.1.2 осознающий любовь, уважение к родному Отечеству, чувствующий гордость за своё Отечество, за символы государства, проявляющий уважительное отношение к историческому прошлому	История
ЛР.1.3 осознающий привязанность к тем местам, где человек родился и вырос	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
ЛР.1.4 осознающий готовность защищать и оберегать свою Отчизну	Безопасность жизнедеятельности
ЛР.1.5 осознающий любовь к родной литературе, понимающий важность гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей в современном мире	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Такой анализ позволил закрепить каждый личностный результат за конкретными учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами, и теперь преподаватель мог сосредоточиться на отборе инструментария для формирования прикрепленных личностных результатов на своем предмете (таблица 3).

Таблица 3. Закрепление личностных результатов за конкретными учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами по специальности «Преподавание в начальных классах»

Специальность «Преподавание в начальных классах» Система формирования личностных результатов в процессе изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов	Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы						
	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл						ЕН.00 ...
	ОГСЭ.01 Основы философии	ОГСЭ.02 Психология общения	ОГСЭ.03 История	ОГСЭ.04 Иностранный язык	ОГСЭ.05 Физическая культура	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ОГСЭ.07 Введение в специальность: общие компетенции профессионала ...

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны			+			+	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций							+
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		+		+			

Кроме того, личностные результаты можно классифицировать на группы.

Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическое оценивание
<i>Определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. Построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).</i>	<i>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры.</i>	<i>Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</i>
<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16</p>	<p>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13</p>	<p>ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17</p>

Что это даёт в понимании личностных результатов? Прежде всего, осознание, что отнесенные к разным группам личностные результаты будут формироваться разными приемами работы. Например, личностные результаты, связанные с нравственно-этическим оцениванием, формируются на заданиях деятельности, в которой обязательно присутствуют нормы поведения, оценка, выбор действий с позиции морали (что нравственно, а что безнравственно; что такое «хорошо», а что такое «плохо»).

Таким образом, закреплённые личностные результаты были проработаны каждым преподавателем по следующей схеме:

- работа с уточняющими таблицами;
- перенесение результатов работы в рабочие программы учебных дисциплин и МДК;
- корректировка календарно-тематического планирования с учетом изменения рабочих программ;
- изменение технологических карт учебных занятий с учетом закреплённых за учебной дисциплиной и МДК личностных результатов.

Следует подробнее остановиться на каждой составляющей данной работы.

Задача работы с уточняющими таблицами состояла в анализе содержания той или иной учебной дисциплины с позиции встраивания в неё личностного результата. Преподаватель размышлял, какую «сущность» несёт показатель того или иного личностного результата, как его рассмотреть с точки зрения отнесения к определенной группе (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), в содержание каких разделов и тем можно включить его формирование, возможно ли переформулировать тему учебного занятия с учетом этого личностного результата и какие деятельностные задания можно использовать для его формирования. Ниже приводится пример уточняющей таблицы (таблица 4).

Таблица 4. Уточняющая таблица встраивания личностного результата в учебную дисциплину

Личностный результат	Отношение к группе и расшифровка отношения	Изменение в формулировке разделов, тем, подтем	Включение в этапы урока, примеры заданий, формирующих ЛР
<i>ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</i>	<i>Нравственно-этическое оценивание (знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соот-</i>	<i>Тема: «Россия в XXI веке» Изменение темы: «Россия и моя малая родина в XXI веке»</i>	<i>Приём «Визитная карточка» <u>Задание:</u> составить Визитную карточку: - своего района – «Здесь родины моей начало», «Край родной я тебя воспеваю», «Мой отчий край ни в чём не повторим», «Сердцу милая сторона», «Здесь край моих отцов», «Тихая моя родина» (темы на выбор);</i>

<p><u>ЛР 5.1 демонстрирующий приверженность к родной культуре</u></p> <p><u>ЛР 5.2 демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</u></p>	<p>носить поступки и события с принятыми этическими принципами. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях).</p> <p>Я из Вятки – что это значит?</p>		<p>- своего населённого пункта – «Здесь я родился, здесь я живу», «Маленький город - большая история», «Сердцу милые места» (темы на выбор);</p> <p>- своей семьи – «Портрет любимой семьи», «Семейный ковчег», «Любимая семья – начало всех начал», «Союз любящих и любимых сердец» (темы на выбор).</p> <p><i>Подсказка:</i></p> <p>«Визитная карточка чего- или кого-либо» означает какой-либо характерный отличительный (обычно положительный) признак, однозначно указывающий на его обладателя и, как правило, принёсший ему широкую известность или популярность.</p> <p>- Для своего района, населенного пункта можно выбрать памятники архитектуры, природные объекты, известных людей и др.</p> <p>- Для своей семьи – фотографии родителей, бабушек, дедушек, других родственников, которые оказали влияние на Вашу судьбу, в каких событиях страны они приняли участие.</p> <p><i>Защита Визитной карточки</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p> <p>Какие чувства, эмоции, переживания испытали Вы, создавая «Визитную карточку»?</p>
--	--	--	---

Данная работа была нужна для корректировки рабочих программ и календарно-тематических планов учебных дисциплин и МДК.

Так, в рабочих программах изменения коснулись пояснительной записки, где наряду с имеющимися результатами появились и личностные результаты.

<p>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»</p> <p>...</p> <p>1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>...</p> <p>В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются личностные результаты, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самоопределением:</i> <p>ЛР.1.1. Осознающий любовь и уважение к родному языку, оберегающий его, осознающий себя носителем языка, понимающего его духовную ценность, принимающий мысли о том, что правильная устная и письменная речь – показатель культуры человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>смыслообразованием:</i>

ЛР.4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

– нравственно-этическим оцениванием:

ЛР.5.1. Демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР.5.2. Демонстрирующий приверженность к родному народу, малой родине.

ЛР.17.2. Проявляющий ценностное отношение к культуре речи.

...

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
Раздел 1.	Введение (ЛР 1.1.)
Тема 1.1.	Содержание учебного материала
	1 Правильная устная и письменная речь - показатель культуры человека, профессиональное качество педагога (ЛР1.1)
Раздел 2.	«Фонетика. Орфоэпия» (ЛР 1.1, ЛР4.1, ЛР17.2.)

В тематическое планирование также были внесены коррективы: преподаватели выделили темы учебных занятий, переформулировали их, нацелив на личностные результаты, обозначили, в каких темах они будут формироваться, будучи закрепленными за учебной дисциплиной или МДК.

Самым сложным в перестраивании процесса обучения по учебной дисциплине и МДК было моделирование учебных заданий. В процессе обсуждения был сделан вывод о том, что воспитательный аспект урока и формирование личностного результата у каждого студента – это не одно и то же. Смоделированные задания были подвергнуты анализу. В процессе обсуждения появилось более глубокое понимание работы над формированием личностных результатов, задания стали в большей степени направленными на каждого студента. Ниже приведены примеры таких заданий (таблица 5, 6), которые выстроены по единой схеме:

- учебная дисциплина, МДК;
- личностный результат, показатели личностного результата, на которые направлено задание;
- отношение личностного результата к группе в соответствии с используемой классификацией;
- тема урока;
- этап урока;
- цель задания;
- содержание задания

Таблица 5. Примеры заданий по учебной дисциплине, МДК – Педагогика

Личностный результат, показатели личностного результата, на которые направлено задание	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
--	--

	ЛР 7.1 Осознающий приоритетную ценность личности человека
Отношение личностного результата к группе в соответствии с используемой классификацией	<i>Смыслообразование</i> (Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющей установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры.)
Тема урока	Роль и место педагога в современном обществе
Этап урока	<i>Актуализация</i>
Цель задания	Показать ценность выбранной профессии на примерах жизни педагогов (литературных героев)
Содержание задания	<p>Творческое задание выполняется в 3 группах. Каждая группа составляет собирательный социально-психологический портрет учителя по материалам художественной литературы: (например, А.П. Чехов «Человек в футляре», Л.Н. Толстой «Филиппок», А. Платонов «Песчаная учительница», В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет», Ю. Визбор «Москвичка», А. Алексин «Безумная Евдокия» и т.д.).</p> <p>1 группа – учитель в дореволюционный период; 2 группа – учитель в советский период; 3 группа – современный учитель</p> <p>План-схема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид (одежда, манеры, атрибуты) 2. Путь в профессию. 3. Манера общения с детьми. 4. Реакция на поступки детей. <p>Рефлексия: каждая группа отвечает на вопрос: «Какие качества педагога вас привлекают и вы хотели бы воспитать их у себя, а какие нет?»</p>
Этап урока	<i>Закрепление материала</i>
Цель задания	Составить портрет идеального учителя
Содержание задания	<p>Студенты делятся на 4 группы, каждая из которых получает задание составить характеристику идеального учителя (включающую не менее 10 пунктов):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) с точки зрения администрации школы; б) с точки зрения родителей; в) с точки зрения детей младшего школьного возраста; г) с точки зрения современного общества. <p>Через 15 минут каждая группа представляет полученный результат. Заранее выбранный студент фиксирует за компьютером те качества, которые приняты большинством студентов, с которыми вся группа согласилась.</p> <p>В результате после выступления всех групп студент оглашает полученный результат – «идеальный портрет учителя».</p>

Таблица 6. Примеры заданий по учебной дисциплине – Русский язык и культура речи

Личностный результат, показатели личностного результата, на которые направлено задание	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
--	--

	ЛР 5.1 Демонстрирующий приверженность к родной культуре
Отношение личностного результата к группе в соответствии с используемой классификацией	<i>Нравственно-этическое оценивание</i> (Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях).
Тема урока	Лексика ограниченного употребления
Этап урока	<i>Актуализация</i>
Цель задания	Показать яркость диалектизмов, но ограниченность их употребления, формировать нормы речевого поведения
Содержание задания	<p>Студентам необходимо прочитать текст рекламного ролика одного из банков Кировской области и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всё ли понятно в тексте? – Почему? <p>Чо хоть ты? Ай да на осырок! Буди затыркался ужо! Хватит дековаться. Лико вёшну-то пролёпаш, Дак замурявкаш! Пошто не кожилишься? Ой да, не брякай: Нету-ко средствов на соху-борону! Расшеперь гомонок, Лико займы сколь баски В Вятка – банке!</p> <p>После беседы студентам предлагается «перевести» текст на литературный язык, используя подсказки (чо – что, на осырок – на дачу, затыркался – устал, дековаться – дурить и т.д.).</p> <p>Преподавателю можно использовать один из двух вариантов подсказок для перевода:</p> <p>1-й вариант: разрезанные части раздать по 1-2 каждому человеку в группе (здесь 44 слова), разрезать можно так, чтобы при соединении получился правильный стык; 1-2 студента становятся экспертами-волонтерами, у которых есть правильные ответы.</p> <p>Задача: каждому найти свою пару и записать их в тетрадь.</p> <p>2-й вариант: разделить студентов на подгруппы. Каждой подгруппе дать часть слов (11 диалектизмов и 11 синонимов), разрезать можно так, чтобы при соединении получился правильный стык; 1-2 студента становятся экспертами-волонтерами, у которых есть правильные ответы.</p> <p>Задача: собрать пары и записать их в тетрадь</p> <p><i>Проверка.</i> <i>Чтение текста на литературном языке.</i> <i>Осмысление:</i> — Просмотр ролика Вятка-банка</p>

	<p>— Какой из полученных текстов для каждого из вас ярче? Понятнее?</p> <p>— Почему Вятка-банк пошёл на такой рекламный ход? (у них есть еще ролик «Дачник-2», который Вы тоже можете найти в Интернете)? Для чего в ролике субтитры? О чём это говорит?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не всем понятны диалектизмы, поэтому ... - Умение посмеяться над собой – это сильное или слабое качество человека? <p>Запишите своё мнение в тетради, закончив высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я считаю, что диалектизмы делают нашу речь ... - Я считаю, что в художественном тексте диалектизмы... - Выскажите свое отношение к высказыванию известного русского лингвиста Л.В.Щербы (1880-1944): «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы «мертвому» языку, каким теперь является латинский».
--	--

Таблица 7. Примеры заданий по учебной дисциплине - Безопасность жизнедеятельности

Личностный результат, показатели личностного результата, на которые направлено задание	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>
Отношение личностного результата к группе в соответствии с используемой классификацией	<i>Смыслообразование</i> (Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры)
Тема урока	Социальные опасности
Этап урока	<i>Рефлексия</i>
Цель задания	Формировать уважение к людям труда, к педагогической профессии
Содержание задания	<p>Преподаватель сообщает, что хочет закончить урок видеороликом, который повествует об учителях, своими действиями подтвердивших правильность известной фразы «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>Студенты смотрят видеоролик (6 минут) https://www.youtube.com/watch?v=yGVc5iMqXmg</p> <p>Преподаватель добавляет информацию:</p> <p>Конечно, это далеко не полный рассказ об учителях-героях, сумевших в опасную минуту побороть свой страх, спасти жизнь окружающих или помочь им в сложной ситуации.</p> <p>13 мая 2021 г. в Казани вместе с первыми погибшими ученикам похоронили и учительницу – молодую преподавательницу английского языка Эльвиру Игнатьеву, которая, по ряду</p>

	<p>свидетельств учеников, пыталась защитить ребят от пришедшего в школу убийцы. Молодая, талантливая (занявшая 2-е место на конкурсе «Учитель года»), красивая женщина, которой ещё бы жить да жить.</p> <p>О чём думала Эльвира Игнатъева, когда встала перед убийцей? Она ведь собиралась уходить из школы, хотела отдохнуть за все годы работы. Но как человек долга считала необходимым доработать учебный год до конца: «Вот только сейчас, ещё буквально две недели, закончится учебный год, и вот он – долгожданный отдых. А потом новая страница жизни». И не случилось. Ни отдыха, ни новой страницы, ни самой жизни.</p> <p>А на ещё одной видеозаписи из этой казанской школы уже другой класс и другая учительница. И дети, спрятавшиеся под парты, а она стоит у двери, готовая встать в дверной проём, если этот убийца ворвётся и к её детям. И наверняка другие педагоги вели себя также. Когда дети убежали из школы, педагоги и старшеклассники помогали малышам эвакуироваться в безопасное место, снимая их с козырька школы. А бывший учитель математики и вахтёр Мулланур Мостафи успел нажать тревожную кнопку и безоружным встретил Ильназа Галявиева, пришедшего с ружьём наперевес в школу убивать, убивать и ещё раз убивать.</p> <p>Вспомним, массовое убийство в колледже в Керчи 17 октября 2018 года. Убийцу Рослякова, пришедшего «мстить», пытался остановить 46-летний учитель информатики Александр Моисеенко. Один и без оружия он вышел навстречу бандиту, у которого уже руки были в крови по локоть. Не мог не понимать, что рискует. Но вышел. И был убит.</p> <p>Наши учителя – это что-то запредельно героическое. Когда между убийцами и их жертвами-детьми, кажется, уже никого нет, они вырастают перед преступниками и отдают свои жизни в надежде, что это поможет кому-то из ребят спастись.</p> <p><i>Фронтальная беседа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Как вы думаете, был ли у этих учителей выбор? — Почему они сделали этот выбор? — Какие чувства вызывают у вас учителя, о которых мы с вами говорили? — С какими профессиями мы можем сравнить профессию учителя? <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p>Письменно продолжите фразу: «Я уважаю профессию учителя не только за ..., но и ...»</p>
--	---

Таблица 8. Примеры заданий по учебной дисциплине - МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Личностный результат, показатели личностного результата, на которые направлено задание	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 1.4 Осознающий готовность защищать и оберегать свою Отчизну</p>
--	--

Отношение личностного результата к группе в соответствии с используемой классификацией	<i>Самоопределение</i> (Определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. Построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования))
Тема урока	Природные ресурсы Кировской области
Этап урока	<i>Закрепление материала</i>
Цель задания	Формирование ценностной значимости охраны окружающей среды родного края
Содержание задания	<p>Вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, есть ли необходимость в охране природных ресурсов нашего региона при таком большом их количестве в нашей стране? – Зачем и от чего их нужно охранять? – Что необходимо сделать, чтобы обеспечить сохранность природных ресурсов нашего региона? – Что ЛИЧНО каждый из вас сможет сделать для сохранения природных ресурсов нашего региона, заполните схему (стрелки можно добавлять) <div style="text-align: center;"> </div> <p><i>Обмен мнениями</i> <i>Рефлексия</i></p> <p>Практически все из вас готовы стать волонтерами по охране и защите природных ресурсов Кировской области. Давайте познакомимся с деятельностью Всероссийской общественной организацию волонтеров-экологов «Делай», которая активно работает и на территории нашей области.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Готовы ли вы вступить в нее? — Обоснуйте свою точку зрения. — Кто желает, может вступить в их группу Вконтакте https://vk.com/ecodelai43kirov?ysclid=12a5sn0b32. <p>Я очень надеюсь, что вместе мы сможем сделать многое для природы нашего края.</p>

ППССЗ – это не только теоретическое обучение, но и практика, и исследовательская деятельность, и внеурочная работа со студентами. Что же в данных видах деятельности формирует личностные результаты?

В колледже разработана строгая система отчетной документации, подтверждающая формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, приобретение практического опыта. На протяжении всего периода обучения все результаты практики фиксируются в Дневнике практики. Одним из документов дневника является отзыв (анкета практиканта), который заполняется студентами по завершении освоения каждого профессионального модуля. В отзыв включены вопросы, направленные на самоанализ педагогической деятельности:

– Какими знаниями и умениями овладели при выполнении плана практики по данному модулю?

– Готовы ли вы к использованию учебно-методических материалов по модулю, дидактических средств и учебно-методических комплексов, рекомендуемых образовательной программой – базы практики? Как вы будете использовать опыт, полученный в период производственной практики, в своей будущей профессиональной деятельности?

– Какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения и почему?

– Какие трудности возникли в ходе практики?

– Какие задачи по совершенствованию собственной практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее? Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть?

Проанализировав эти вопросы, был сделан вывод о том, что по своему содержанию они отражают сущность ЛР15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

Для формирования ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17 (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности) отзыв был дополнен опросом «Удовлетворенность уровнем развития личностных результатов в ходе прохождения практики», где для ответов используется шкала оценки от 1 до 10, при этом оценка 1 означает абсолютную неудовлетворенность, а оценка 10 – абсолютную удовлетворенность.

В колледже создана система учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов, которая интегрируется с теоретическим обучением, практической подготовкой и внеурочной деятельностью, имеет конкретную практическую ценность. На 1-2 курсах обучающиеся пишут и защищают индивидуальные проекты; на третьем – курсовую работу (курсовой проект); на четвертом – выпускную квалификационную работу, выполняемую в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Основной алгоритм выполнения исследования, проекта предусматривает совместную учебно-познавательную деятельность, направленную на решение творческой проблемы, возникающей в культурной, социальной, профессиональной жизни, основные этапы работы, характерные для исследований в науке, достижение общего результата. Итогом учебно-исследовательской и проектной деятельности является личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования сфере, построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющих установить связь исследовательской деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры на основе непрерывного образования. Поэтому за учебно-исследовательской и проектной деятельностью были закреплены следующие личностные результаты: ЛР4, ЛР7, ЛР15. В связи с этим были внесены изменения в локальные акты, связанные с выполнением разных видов исследовательских работ. Так, например, при выпол-

нении индивидуального проекта личностные, метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, были синхронизированы с образовательными результатами (общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями) на уровне среднего профессионального образования (таблица 9).

Таблица 9. Синхронизация личностных и метапредметных результатов в рамках выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности

Наименование ОК. ПК согласно ФГО СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	МР 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен-	-	ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового	МР 4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, вла-

<p>ствования профессиональной деятельности.</p>		<p>следа».</p>	<p>дение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
			<p>МР 5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>МР 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности (в области начального общего образования, дошкольного образования)</p>	<p>5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>МР 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>

Проведенная процедура синхронизации позволила внести изменения в содержание технологического инструментария оценивания исследовательских работ обучающихся. Он был создан для определения планируемого компетентностного результата с помощью описания конкретных видов деятельности, операций, которые совершал обучающийся в ходе выполнения исследовательских работ, демонстрируя тот или иной уровень сформированности компетенций. Технологический инструментарий облегчает педагогам, особенно начинающим, процедуру методического сопровождения выполнения исследовательской работы, уменьшает субъективизм ее оценивания, позволяет студентам осуществлять постоянный самоанализ выполняемой работы, четко следовать требованиям технологической дисциплины, обеспечивает доступность и открытость данной процедуры. Ниже приведен скорректированный фрагмент технологической карты-отзыва преподавателя на проект или учебно-исследовательскую работу студента, в которой выделенные критерии ее оценки соотнесены с формируемыми образовательными результатами (таблица 10). Описаны показатели, определяющие степень выраженности каждого критерия по трем уровням. Такая градация позволяет выразить результаты в баллах, провести мониторинг качества выполненных работ.

Таблица 10. Фрагмент технологической карты-отзыва преподавателя на проект или учебно-исследовательскую работу студента

Технологическая карта-отзыв преподавателя		
ФИО студента: Специальность: Тема работы: Работа выполнена в виде: <ul style="list-style-type: none"> – проекта – исследовательской работы (информационно-реферативная работа, проблемно-реферативная творческая работа, исследовательская творческая работа) <i>нужное подчеркнуть</i> 		
Образовательные результаты (см. таблицу синхронизации)	Качественная характеристика результатов выполнения работы (критерии, описывающие образовательные результаты)	Баллы
ОК1; ОК2; ЛР 4.1; ЛР 15; МР 4	1. Работа по избранной теме студентом (-кой) начата:	
	– с момента выбора темы	3
	– через месяц после выбора темы	2
	– за месяц до сдачи работы.	1
	2. В ходе работы над исследованием студент(-ка):	
	– понимал(а) сущность и значимость выполняемой работы, проявлял(а) к ней устойчивый познавательный интерес;	3
	– проявлял(а) частичную заинтересованность;	2
	– не проявлял(а) интереса.	1
	3. В ходе работы над исследованием поиск информации и методов решения практических задач осуществлялся:	3
– конструктивно, самостоятельно;	2	
– частично самостоятельно, при небольшой помощи руководителя;	2	
– по инициативе и постоянной помощи руководителя.	1	

	4. В ходе работы над проектом извлекалась информация из разных источников (<i>документы, словари, статьи, учебники, учебные пособия, опыт</i>), информация критически оценивалась и интерпретировалась: <ul style="list-style-type: none"> – выбор источников разнообразен; проявлено устойчивое владение навыками получения информации и ее обработки 	3
	– выбор источников ограничен; навыки получения и обработки информации развиты недостаточно;	2
	– выбор источников ограничен только системой Интернет, навыки получения и обработки информации развиты недостаточно.	1
ЛР 14; МР 1; МР3; ПК 4.5.	5. Во введении корректно сформулированы компоненты методологического аппарата: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретическая и/или практическая значимость;	3
	– сформулированы все компоненты методологического аппарата, но по содержанию к ним имеются незначительные замечания (не более 2-х);	2
	– не все компоненты методологического аппарата присутствуют, имеются замечания к их формулировке (более 2-х)	1
ОК 2; ЛР 14; МР 1; МР 3; ПК 4.5	6. В основной части работы имеется: <ul style="list-style-type: none"> – не менее 2-х разделов с подразделами (4-5), названия которых не противоречат теме, цели и задачам исследования; дается убедительное теоретическое, технологическое и (или) расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности; 	3
	– не менее 2-х разделов с подразделами (4-5), имеются незначительные замечания к их названию, имеется теоретическое, технологическое и (или) расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности, имеются замечания к их аргументации;	2
	– названия разделов и подразделов вызывают сомнение, теоретическое, технологическое и (или) расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности представлено неубедительно, имеются значительные замечания, объем основной части не соответствует требованиям.	1
ОК 2; ОК 5; ЛР 15; МР 5; ПК 4.5.	7. В работе представлено: <ul style="list-style-type: none"> – готовое изделие, качественный продукт деятельности, имеющий доказанную практическую значимость; 	3
	– продукт творческой деятельности имеет доказанную практическую значимость, но к нему имеются некоторые незначительные замечания;	2
	– к продукту творческой деятельности имеются существенные замечания.	1
ОК 1; ЛР 4.2; МР 1.	8. Сделаны выводы на основе причинно-следственного анализа: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно (в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследовательской работы); 	3
	– с небольшой помощью руководителя (в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследовательской работы);	2
	– выводы присутствуют частично, не всегда прослеживается связь с целью и задачами.	1
ОК 6; ЛР7; МР2.	9. В ходе работы над исследованием автор продуктивно общался (-лась) с руководителем и (в случае коллективной работы) общался (-лась) и взаимодействовал (а) в группе (команде): <ul style="list-style-type: none"> – принимал(а), развивал(а) и дополнял(а) предложения руководителя и членов группы в соответствии с принятыми нормами, участвовал(а) в групповом обсуждении, посещал(а) консультации, корректировал(а) свою работу в соответствии с высказанными замечаниями; 	3
	– принимал(а) предложения руководителя и членов группы в соответствии с принятыми нормами, задавал(а) вопросы руководителю и членам группы, старался(-лась) посещать консультации, корректировал(а) работу;	2
	– пассивно принимал(а) предложения руководителя, нарушал(а) сроки посещения консультаций, с трудом корректировал(а) работу.	1
ОК 2; ЛР 7; МР 2; МР 3.	10. Соблюдение требований к оформлению работы: <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с требованиями к структуре и содержанию; 	3

	– имеются незначительные замечания к оформлению работы;	2
	– имеются многочисленные нарушения в оформлении и структуре работы.	1
11. Соблюдение требований сдачи исследовательской работы руководителю:		
	– в срок;	3
	– с незначительным нарушением срока (не более 3 х дней);	2
	– с значительным нарушением срока	1

Дополнительные баллы:

- представленные материалы имеют профессиональную направленность, практическую значимость (2 балла).

Итог:

от 32 баллов до 29 баллов – 5 (отлично);

от 28 до 24 баллов – 4 (хорошо);

от 23 до 19 баллов – 3 (удовлетворительно);

менее 18 баллов – работа к защите не допущена.

Особое мнение об уровне сформированности навыков проектной / исследовательской деятельности:

Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить (да, частично, нет)

Продемонстрировано свободное владение предметом (да, частично, нет)

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована (да, частично, нет)

Работа рекомендована к защите (да, нет)

Научный руководитель: _____ / _____ /

Изменения также были внесены в технологическую карту оценки публичной защиты проекта, технологическую карту самооценки проекта, в содержание критериев, описывающих образовательные результаты, в том числе личностные. Акцент сделан на ценностные аспекты при выполнении исследовательской работы (осознающий ценность собственного труда (ЛР. 4); стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации (ЛР.14); признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития (ЛР. 15).

Как оценить, что программа воспитания, включенная в ППСЗ, приносит свои плоды? Для оценки эффективности программы воспитания было разработано Портфолио достижений, в котором приведены результаты диагностики различных индивидуальных особенностей студентов, позволяющих осуществлять мониторинг личностного роста обучающихся колледжа с 1 по 4 курс. В нем приведена целевая направленность диагностического инструментария и матрицы, позволяющих осуществлять мониторинг личностного роста каждому студенту индивидуально.

В течение четырех лет обучения проводится анализ особенностей сформированности познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, общего уровня интеллектуальных способностей), изучение индивидуально-психологических черт личности, степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве

существенных компонентов личности. Определяется ситуативная и личностная тревожность, коммуникативные и организаторские склонности, уровень толерантности, развития волевой саморегуляции, благополучия взаимоотношений в коллективе, статус личности в коллективе, коэффициент взаимности и референтных групп, уровень адаптированности студентов к условиям образовательного процесса. В итоге получается целостное представление о различных сторонах развития личности студента, уровне его сформированности профессиональных компетенций и удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением во время практики.

Таким образом, выстроенная Модель формирования и оценки личностных результатов позволила коллективу Кировского педагогического колледжа включить в ППСЗ педагогического профиля программу воспитания, определить участие каждого преподавателя в формировании личностных результатов каждого студента, перестроить все структурные составляющие ППСЗ с учетом формирования нового портрета выпускника СПО педагогического профиля – личности, необходимой современной России.

Профессиональное воспитание обучающихся как часть общей системы воспитания

*Путинцева Наталья Игоревна,
преподаватель профессиональных дисциплин
КОГПОАУ «Уржумский аграрно-технический техникум»*

Профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, и его целью сегодня является формирование личности современного конкурентоспособного специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самой цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике» [1].

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к человеку свои специфические требования. Только сформировав их у себя, он становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений [2].

Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание – это единый процесс.

Анализ стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, концепции образовательных стандартов последнего поколения, требований работодателей показывают значительные изменения, связанные с формированием профессиональных компетенций. Это влечет за собой новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса, применяемых технологий, и изменения в модели подготовки специалистов.

На практике подготовка современного специалиста реализуется в Уржумском аграрно-техническом техникуме по определенным направлениям.

1. Воспитательный потенциал занятия

Осуществляется с применением инновационных или актуализированных традиционных технологий обучения, включающих методы преимущественно продуктивной группы, при этом используются разнообразные формы заданий (рисунок 1).

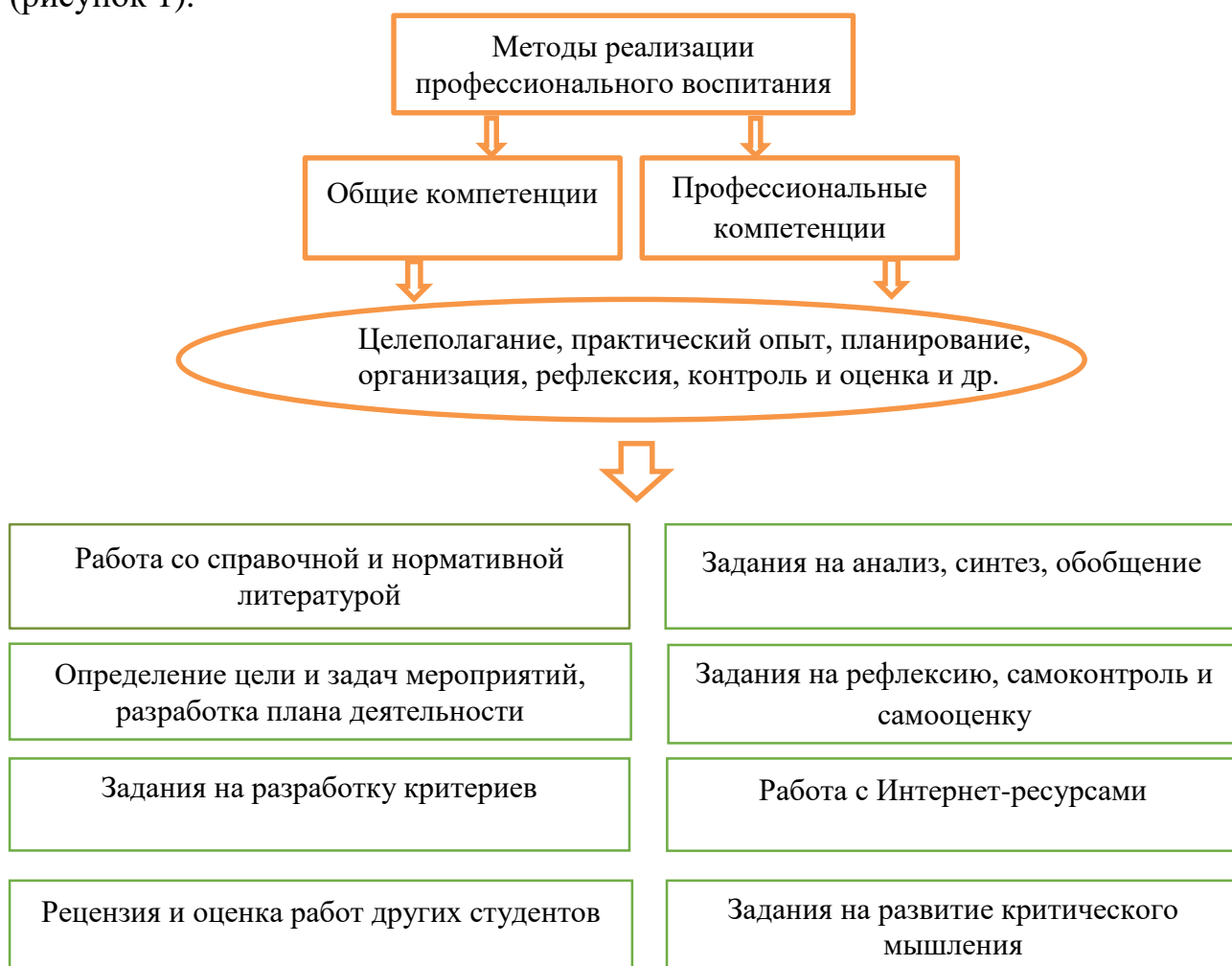


Рисунок 1. Методы реализации профессионального воспитания

Такие формы организации учебных занятий способствуют развитию мотивации студентов, воспитывают осознанное отношение к выбранной специальности и способам деятельности, формируют общие и профессиональные компетенции:

- семинар, конференция, дискуссия;
- деловая, имитационная и ситуационная игра;
- урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-брейн-ринг;
- практическая и лабораторная работа.

2. Развитие студенческих инициатив

Студент, получая профессиональные навыки, в дальнейшем должен успешно включиться в различные виды деятельности, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Участие студентов в молодёжных общественных формированиях способствуют их социализации, становлению управленческих и лидерских качеств, развитию критического мышления, умения работать в команде. Сформировавшись как социально активная личность, выпускник будет более востребован и конкурентоспособен на рынке труда. Студенческий Совет в техникуме работает с 2005 года, его деятельность выстраивается так, чтобы погрузить студентов в ситуацию поиска, принятия решения и самостоятельности.

Так, за период работы Совета все мероприятия всегда вызывали живой интерес и отклик как в студенческой, так и в преподавательской среде. Некоторые из них вошли в копилку лучших традиций техникума.

Ежегодно проводится конкурс «Фестиваль художественной самодеятельности», этапы которого построены таким образом, чтобы популяризировать выбранную специальность, показать её значимость в современных условиях профессии, презентовать свои способности перед работодателем.

3. Вовлечение студентов во внеурочную деятельность

Данное направление имеет широкий спектр форм и способов его реализации: от внутренних мероприятий (декады специальности, конкурсы профессионального мастерства, творческие лаборатории, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами предприятий) до внешних (олимпиады, научно-практические конференции, мастер-классы, форумы и др.).

В таблице 1 представлен пример плана проведения недели специальности «Технология продукции общественного питания» профессии «Штукатур».

Таблица 1. План проведения недели специальности «Технология продукции общественного питания» профессии «Штукатур»

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
25.02.2021 вторник	Ярмарка вакансий Участвуют студенты групп Т-8, В-9, ТО-7, В-3, ТО-1 (3-4 курс). Актовый зал. Начало в 10 ⁰⁰ .	Администрация техникума

26.02.2021 среда	Общетехникумовское мероприятие «Веселая масленица» Участвуют группы ТО-16, Т-17, В-18, Ш-19, ТО-12, Т-13, В-14, С-15, Т-8, В-9, ТО-7, В-3, ТО-1. Плац. Начало в 14 ¹⁰ . <i>В продаже: Блинчики, чай</i>	Администрация Техникума, мастера п/о Москвина О.В, Бояршинова Т.А., группа Т-13
28.02.2021 пятница	Общетехникумовское мероприятие для преподавателей «Блин-блинок, жареный бочок» Библиотека. Начало в 12 ⁴⁰ .	Путинцева Н.И., Грудцына Е.Н.
02.03.2021 понедельник	Олимпиада по специальности «Технология производства общественного питания» Участвуют студенты групп Т-8, Т-13. Кабинет № 9. Начало в 15 ⁴⁰ .	Путинцева Н.И.
	Олимпиада по профессии «Штукатур» Участвуют студенты групп Ш-19, С-15. Кабинет № 4. Начало в 14 ⁰⁰ .	Ибраева Л.П.
03.03.2021 вторник	Общетехникумовское мероприятие «Кулинарная логика» Участвуют по 3 человека от групп ТО-16, Т-17, В-18, Ш-19, ТО-12, В-14, С-15, В-9, ТО-7, В-3, ТО-1 Кабинет № 9. Начало в 15 ⁴⁰ .	Москвина О.В.
04.03.2021 среда	Конкурс профессионального мастерства по специальности «Технология производства обще- ственного питания» «Лучший по специальности» Участвуют студенты групп Т-8, Т-13. (по 4 человека от группы) Кулинарный и кондитерский цеха, кабинет № 17, 18. Начало в 8 ³⁰ .	Бояршинова Т.А.
05.03.2021 четверг	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Штукатур» «Лучший по профессии» Участвуют студенты групп Ш-19, С-15 (по 3 чел. от группы). Начало в 8 ³⁰ .	Ибраева Л.П.
06.03.2021 пятница	Подведение итогов	Путинцева Н.И.

Особую значимость имеет чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia. Как осуществляется подготовка к данному мероприятию по специальности «Технология производства общественного питания»?

В январе организуется и проводится отборочный тур в соответствии с решением регионального учебно-методического объединения по УГС 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии и Регионального координационного центра Движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» на территории Кировской области по компетенции «Поварское дело».

В феврале организуется и проводится Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» из студентов, прошедших отборочный тур.

Цель проведения отборочного тура и непосредственно Чемпионата – популяризация рабочих профессий, привлечение молодых инициативных людей в рабочие профессии, получение дополнительной профессиональной подготовки обучающихся и формирование экспертного сообщества по методике WorldSkills. Три года подряд студенты техникума принимали участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Кировской области по компетенции «Поварское дело». В 2020 году студентка 3 курса техникума заняла 3 место, в 2021 году студентка заняла 2 место.

Подготовка обучающихся к чемпионату осуществляется комплексно. В течение октября-ноября происходит поиск материала для конкурсного задания преподавателем и мастерами производственного обучения, его систематизация, выбор лучших идей. Затем на внутритехникумовском конкурсе профессионального мастерства выбираются лучшие студенты по результатам оценки субъективной презентации и объективных критериев во время работы на площадке.

Преподаватель рассчитывает необходимое количество продуктов и составляет сырьевую ведомость на все конкурсные блюда. Совместно с участником составляется чек-лист для выполнения задания, где все технологические операции расписаны последовательно по минутам. Определяются волонтеры к участнику для выполнения вспомогательных операций (взвешивание сырья, мытье посуды и др). Отработка конкурсного задания проводится 2-3 раза, контролируется время приготовления и своевременность подачи блюд. Только качественная командная подготовка преподавателя, мастеров производственного обучения и участника даст высокий итоговый результат.

В техникуме организована работа по активизации проектной и исследовательской деятельности студентов, развитию у них интереса к этому виду деятельности, привлечению к участию в городских, областных и межрегиональных конференциях и др.

Важно подобрать такие темы исследовательских работ, которые бы на неформальном уровне вовлекали обучающихся в творческий процесс, затрагивали их эмоциональную сферу, способствовали проявлению индивидуальности и самореализации.

Ежегодно студенты техникума участвуют в межрегиональной учебно-исследовательской конференции «Ступени роста» в г. Сыктывкар. По специальности «Технология продукции общественного питания» были подготовлены исследовательские работы по следующим темам:

- «Исследование кисломолочных продуктов на наличие живых бактерий» (диплом 1 степени);
- «Съедобная посуда – новый путь в экологии» (сертификат участника);
- «Исследование качества сливочного масла» (диплом 2 степени);
- «Первые шаги в создании food-блога в Instagram» (сертификат участника) и др.

В реализации данного направления большую роль также играет личность преподавателя, его способность заинтересовать студента, вовлечь в творческий процесс, возможно, даже своим личным примером.

4. Формирование профессиональной мотивации

Данное направление является отправной точкой для всех вышеназванных. Абитуриенты, а в дальнейшем и студенты, не всегда имеют выработанное представление о будущей специальности, не видят себя в ней, что влечёт за собой целый ряд проблем, связанных с обучением.

Когда абитуриент приходит на первый курс, в его мотивационной сфере ещё отсутствуют мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, овладение общими способами действий. У него к моменту поступления в техникум еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, преподавателя за свои собственные цели. Поэтому важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы успешную учебную работу каждого обучающегося на протяжении всех лет его пребывания в техникуме и было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем.

Воспитанию положительной мотивации у обучающихся способствуют общая атмосфера в техникуме; участие студента в коллективистических формах организации разных видов деятельности; сотрудничество преподавателя и обучающегося, помощь преподавателя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение преподавателем обучающихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Кроме того, формированию мотивации способствуют необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление обучающихся, эмоциональность речи преподавателя, познавательные игры, ситуация спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций, умелое применение педагогом поощрения и порицания.

Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения студента учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение в совместную учебную деятельность.

Список литературы

1. Дёмкина, Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. - № 3. – С. 36-41.

2. Жупикова, Н.В. Профессиональные компетенции молодых специалистов // Среднее профессиональное образование. – 2015. - № 2. – С. 53-56.

3. Гердт, Н.А. Формирование профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активно обучения // Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 11. – С. 32-34.

Профессиональное воспитание обучающихся для подготовки конкурентоспособного специалиста

*Семочкина Ирина Геннадьевна,
преподаватель профессионального цикла
КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий,
управления и сервиса»*

*«...Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни»
К.Д. Ушинский*

XXI век – век новых технологий, но не только компьютерных монотехнологий, но и педагогических технологий в профессиональном образовании.

Термин *«профессиональное образование»* был впервые употреблён французским министром просвещения Дюрюи, который в циркуляре о преобразовании среднего обучения (1863) предложил две параллельно идущие системы среднего образования: классическое, для так называемых либеральных профессий, и профессиональное, для промышленной, торговой и земледельческой деятельностей. В результате европейская торговля и промышленность начали очень быстро развиваться.

В России предпосылки зарождения профессионального образования были уже IV-X вв. – профессиям учили внутри семьи ремесленников. Это были первые элементы будущей системы профессиональной подготовки. В X-XI вв. появляются подмастерья (мастера берут себе для обучения талантливых детей из других семей).

В XVI-XIX вв. появляются первые государственные профессиональные учебные заведения в России, которые связаны с преобразованиями Петра I.

Со второй половины XIX по 1917 г. происходят очень серьёзные изменения в российской промышленности, которые ставят перед рабочим классом новые требования – запрос на самые передовые знания и профессиональные умения. В результате веяний того времени Российская Империя проводит перестройку системы профтехобразования.

С 1917-1940 гг. среднее профессиональное образование стало элементом народного образования. В 1918 г. принимается Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств».

С 1940 по 1958 гг. начинается внедрение системы фабрично-заводского ученичества; 2 октября 1940 г. в стране была создана единая централизованная система профтехобразования и принято Постановление Совета Народных Комиссаров СССР «О призыве городской колхозной молодёжи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения».

В 1959-1990 гг. создаются научные центры профессионального образования. В 2000 г. появились инновационные образовательные программы для подготовки молодых профессионалов.

В современных условиях жизни выпускник уже на этапе получения диплома об образовании должен быть профессионалом в выбранной им отрасли деятельности. Поэтому в процессе всего обучения необходимо воспитывать любовь и профессиональный интерес у студента к своей специальности. Нельзя подготовить конкурентоспособного выпускника, пользуясь только основным материалом учебной программы: необходимо использовать как можно больше дополнительного материала при изучении любого раздела программы и различных методов обучения, включая экскурсии на промышленные предприятия, предприятия торговли, в различные лаборатории. Эта необходимость возникает ещё и потому, что учебники часто имеют неточности, долгое время не обновляются: в них нет последних изменений по нормативным документам, законодательным актам, системам проверки качества товаров, новинок товара, т.к. государство и промышленность постоянно развиваются.

Цель работы преподавателя профессионального цикла – это подготовка конкурентоспособного выпускника. Для достижения данной цели согласно четвёртому и пятому уровням Концепции профессионального воспитания преподаватель должен создать свою систему воспитательного взаимодействия со студентами, выбрать оптимальный стиль деятельности, позитивно воспринимать обсуждение с коллегами методов своей работы. Преподаватель должен вести осознанные дискуссии с обучающимися, признавать их мнение, обсуждать с ними эффективность своей работы и совершенствовать её с учётом их предложений, а также проявлять устойчивое стремление самообразованию.

Необходимо отметить, что рост профессионализма преподавателя профессионального цикла зависит от постоянной учебно-исследовательской деятельности, изучения товаров-новинок, исторических фактов о происхождении товара, лечебных свойств продовольственных товаров и их влияния на организм человека. Преподаватель должен быть в курсе движения различных торговых брендов на рынке товаров, владеть специальной терминологией, знать о новейших разработках торгового оборудования и уровне оснащённости магазинов оборудованием, проследить динамику качества товаров местных производителей...; быть в постоянном поиске какого-либо дополнительного материала для разнообразия форм и методов проведения уроков и расширения кругозора обучающихся. Он должен стимулировать студента к познавательной активности и воспитывать в нем всесторонне-развитую личность и конкурентоспособного специалиста. В процессе своей деятельности преподаватель должен углублять и совершенствовать свои знания, навыки и практический опыт, на основании этого создавать дидактические разработки, учебно-методические пособия, лекции, буклеты и раздаточный материал для апробации на уроках. Оригинальность изложения материала в дальнейшем помогает студентам находить выход из затруднительных ситуаций на практике, а потом и в самостоятельной работе.

В процессе педагогической деятельности автором статьи была разработана определённая система по воспитанию любви и интереса студентов к торговым специальностям. В ее основе лежит два принципа: здоровый образ жизни и работа ради людей. На уроках часто повторяется фраза: «Покупатель в магазин

приходит решить какую-либо проблему, а вы как бедующие товароведы, коммерсанты должны помочь ему её решить, используя профессиональные навыки». Навык студент может получить только на практических занятиях, как в аудитории, так и за пределами учебного заведения. С этой целью для студентов организуются различные экскурсии и практические занятия у социальных партнёров.

«Кировский ЦСМ», где для студентов проводятся семинарские занятия, практические экспертизы в лабораториях, знакомит с действующими нормативными документами, порядком проведения сертификации и декларирования, экскурсии в музей. «Центр гигиены и эпидемиологии в Кировской области» – экскурсии по лабораториям с проведением исследований товаров. КОГБУ «Кировская областная ветеринарная лаборатория» – знакомство с порядком проведения исследований продуктов животноводства и пчеловодства, работа с системой ФГИС «Меркурий». КМК «Вятушка» – экскурсии на производство по ознакомлению с этапами производства молочной продукции, проведение экспертиз входного контроля молока-сырья, готовой продукции, способами дезинфекции упаковки (асептическая упаковка). Оптово-розничные магазины города – ознакомление с типами торговых предприятий и торговым ассортиментом. В рамках здорового образа жизни студенты исследуют продукты здорового питания и представляют свои исследования на конференциях, а на практических занятиях студенты учатся, как правильно дегустировать продукты питания, работают с натуральными образцами товара, упаковки и нормативными документами. На открытых мероприятиях колледжа они рассказывают посетителям о свойствах различных продуктов, в том числе с целью профилактики каких-либо заболеваний. В процессе этой систематической работы как урочной, так и внеурочной у обучающихся формируется представление о выбранной специальности, интерес к своей деятельности, приобретаются навыки общения с посетителями (покупателями), и по окончании колледжа выпускники уже имеют определённый практический опыт по выбранной специальности. Использование дополнительного материала на уроках повышает уровень профессиональной грамотности студентов, создает глубокий интерес к профессии, способствует формированию таких качеств, как систематическое научное мышление, развитие интуиции и творчества. Все это необходимо будущему товароведу – эксперту и коммерсанту.

Об опыте взаимодействия с социальными партнерами рассказывается на различных семинарах, курсах повышения квалификации. Информация о пользе продуктов ЗОЖ рассказывается студентами на открытых мероприятиях в колледже и за его пределами. Преподаватели профессионального цикла других учебных заведений используют в своей работе описанный опыт.

Профессионализм – высокая степень овладения профессией, и его совершенствование – ежедневная работа преподавателя профессионального цикла.

Список литературы

1. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Политика конфиденциальности. История становления и развития профессионального образования в России.
2. Федеральное агентство по образованию Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Екатеринбург. Пр. № 3/331 от 26.10.2009 г.

Программа развития личностно-значимых качеств будущего учителя физической культуры в учебной и внеурочной деятельности «Вперед к успеху» (на примере учебной дисциплины ОП.08.02 Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол))

*Цепелёв Максим Михайлович,
преподаватель КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики
и профессиональных технологий»*

31 июля 2020 года был подписан Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Он устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования и предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ.

В соответствии с поправками воспитательная работа является частью образовательных программ. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями [1].

Воспитательный процесс в КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» по специальности 49.02.01 Физическая культура организован на основе рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [2].

После анализа рабочей программы воспитания в колледже были отобраны следующие личностные результаты, которые лучше всего можно формировать у обучающихся в рамках, спортивной секции баскетбола: ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 25 [2].

Помимо выше названных личностных результатов, формируемых у обучающихся, ученые также выделяют личностно-значимые качества будущего учителя физической культуры. Так, кандидат педагогических наук Корх Аркадий Яковлевич предлагает оценивать индивидуальные свойства личности спортивного педагога по следующим качествам [3]:

1) идейно-политические качества (патриотизм, интернационализм, целеустремленность, принципиальность);

2) нравственные качества (коллективизм, чувство долга, ответственность, спортивная честь, скромность, гуманизм, доброта, порядочность, самокритичность, трудолюбие);

3) волевые качества (активность, мужество, настойчивость, самостоятельность, инициативность, решительность, уверенность, смелость, самообладание, выдержка, воля к победе);

4) поведение в коллективе (общительность, доброжелательность, требовательность к другим, самолюбие, самокритичность, уважительность, оптимальная эмоциональность, отношение к успехам и неудачам, умение владеть собой, рассудительность, отзывчивость);

5) отношение к работе (увлеченность, исполнительность, аккуратность, дисциплинированность, пунктуальность, творческое отношение к делу, фанатизм);

б) личностно-профессиональные качества (спортивное мастерство, педагогическое мастерство, наблюдательность, интуиция, педагогический такт, умение распределять внимание, педагогическое воображение, абстрактное мышление, любознательность, дидактические умения, построение взаимоотношений со спортсменами, умение прогнозировать, моделировать, авторитетность).

Рассматривая индивидуальные свойства личности будущего учителя физической культуры, необходимо отметить, что его спортивные достижения служат положительным примером для учеников, ориентиром возможного развития.

В КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» (далее – колледж) была разработана программа развития личностно-значимых качеств будущего учителя физической культуры. Использование данной программы позволяет достичь следующей цели: способствовать профессиональному становлению и реализации личностного потенциала обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура. При этом решаются следующие задачи:

1) образовательные:

обучать техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей обучающихся;

повышать игровую культуру на основе изучения правил игры в баскетбол и игровой опыт;

обучать практическим навыкам организации и судейства соревнований по баскетболу;

обучать правилам безопасного поведения, профилактике травматизма.

2) воспитательные:

формировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности и потребность в развитии личностно-значимых качеств, необходимых для успешного учителя физической культуры.

3) развивающие:

развивать игровое мышление на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;

развивать физические качества, укреплять здоровья обучающихся.

Участники программы – обучающиеся 2-4 курсов специальности 49.02.01 Физическая культура.

Срок реализации программы: второй – четвертый год обучения.

Ожидаемые результаты:

1) вовлечение обучающихся в учебный процесс и тренировочную деятельность, укрепление заинтересованности при обучении, осознание важности будущей профессиональной деятельности;

2) формирование личностных результатов обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания;

3) повышение интереса к игре баскетбол;

4) участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня.

В программе выделено 9 основных направлений деятельности по формированию личностно-значимых качеств будущего учителя физической культуры (таблица 1).

Таблица 1. Содержание деятельности направлений по формированию личностно-значимых качеств будущего учителя физической культуры

№	Содержание деятельности	Возможные формы работы	Срок реализации
1.	Анализ уровня развития основных физических качеств студентов 2 курсов, определение спортивных предпочтений	Проведение входящего тестирования на определение уровня развития физических качеств	В начале учебного года, на уроке физической культуры (ежегодно у студентов нового набора)
		Проведение классным руководителем и руководителями секций анкетирования на определение спортивных предпочтений у студентов	В начале учебного года (ежегодно у студентов нового набора)
2.	Проведение учебных занятий по ОП.08.02 Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол)	Проведение учебных занятий по ОП.08.02 Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол) в соответствии с рабочей программой	2 курс
3.	Определение плана работы секции баскетбола	Проведение тренировок по баскетболу в соответствии с рабочей программой секции «Баскетбол»	Ежегодно в течение учебного года
4.	Составление примерного плана-графика соревнований по баскетболу	Составление примерного плана-графика соревнований по баскетболу	Ежегодно в начале учебного года (в течение года возможны корректировки)
5.	Встречи с выпускниками колледжа	Встречи с выпускниками колледжа, успешно реализовавшимися в профессиональной деятельности	По необходимости, но не менее 2-х встреч

6.	Просмотр тематических фильмов	Просмотр тематических фильмов на спортивную тематику, способствующих развитию личностно-значимых качеств будущего учителя физической культуры, с последующим анализом	Ежегодно перед ответственными соревнованиями
7.	Судейство соревнований	Привлечение студентов к судейству соревнований у обучающихся школ города и района	Ежегодно в соответствии с планом-графиком соревнований по баскетболу среди обучающихся школ
8.	Привлечение студентов к проведению тренировочной деятельности	Привлечение студентов в качестве дополнительных тренеров по баскетболу на тренировках с учащимися школ в МБУ «Спортивная школа» города Орлова	В течение года
9.	Наставничество в форме «Студент-студент»	Привлечение «опытных» студентов в качестве наставника начинающим студентам	Ежегодно, в соответствии с программой наставничества в колледже

Срок реализации программы – 2021 – 2024 гг. Однако уже сейчас, после проведения наблюдения и анализа статистики выступлений студентов в различных соревнованиях, можно видеть промежуточные результаты, которые говорят об успешности данной программы.

1. Повысился интерес к игре баскетбол, сформирована юношеская команда по баскетболу (состав стабильный, «костяк» команды занимается баскетболом 2 год.).

2. Команда чаще принимает участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня.

3. Студенты привлекаются в качестве дополнительных тренеров по баскетболу на тренировках с обучающимися школ в МБУ «Спортивная школа» города Орлова.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой 29 декабря 2012 года: с изм. на 07 октября 2022 г.]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1> (дата обращения: 25.10.2022).

2. Рабочая программа воспитания для специальности 49.02.01 Физическая культура: Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий: официальный сайт. – URL: <https://www.окпипт.рф/index/0-77> (дата обращения: 25.10.2022).

3. Якимович, Е.П. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в образовательной среде современного университета // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2012. – 240 с.

Профессиональное воспитание обучающихся

*Черных Ирина Алексеевна,
заведующий учебной частью филиала,
Косых Алексей Николаевич,
методист, преподаватель филиала,
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» в г. Котельниче*

В настоящее время во многих учебных заведениях более половины первокурсников мотивированы на изучение лишь определённого круга предметов и имеют приблизительные представления о будущей профессии. Возникает необходимость профессионального воспитания как целенаправленного процесса управления развитием личности, приобщения к профессиональным ценностям.

В процессе воспитания и обучения каждый студент должен получить представление о выбранном пути, необходимые базовые знания, умения и навыки, найти своё место в профессии и обществе.

Понятие «*профессиональное воспитание*» в отечественной педагогике появилось в конце 60-х гг. XX века. Оно включало в себя формирование положительного отношения к профессии и развитие качеств личности, способствующих производительности труда и удовлетворенности профессиональным выбором.

В современных условиях воспитание в рамках профессиональной подготовки будущих медицинских работников должно быть направлено прежде всего на формирование таких личностных качеств, как умение адекватно воспринимать действительность, конструктивное и уважительное отношение к окружающей природной и социальной сфере; духовно-нравственное совершенствование и творческая, компетентностная деятельность, чувство ответственности и долга; высокая нравственная культура.

Структура профессионального воспитания представляет собой совокупность целей и задач, закономерностей, принципов, методов и форм, результатов, обеспечивающих эффективность педагогического процесса.

Сущность профессионального воспитания – это организованный, целенаправленный педагогический процесс развития профессионального интереса студентов к получаемой профессии, формирования у них профессиональной техники, повышения уровня профессиональных компетенций студентов.

В филиале КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» в г. Котельниче (далее – колледж) профессиональному воспитанию уделяется большое внимание. В направлении формирования личностных качеств, уважительного отношения к окружающей природной и социальной сфере ведется работа на протяжении всего процесса обучения.

На первых курсах студенты каждую неделю группами по 5-6 человек посещают приют для бездомных животных «Добрые руки», где оказывают помощь в уборке вольеров, выгуле и кормлении собак и кошек.

Студенты вторых-третьих курсов посещают пожилых людей и помогают им в бытовых вопросах: приборка квартиры и придомовой территории, мытье

окон, укладка дров. Заявки людей, нуждающихся в помощи по хозяйству, составляет центр социального обслуживания населения, с которым колледж тесно сотрудничает

Студенты старших курсов участвуют в работе волонтерских дружин «Бригады здоровья». Они систематически выезжают в населенные пункты Кировской области, где не хватает медицинских работников: Даровской район – с. Красное, д. Бобровы, с. Кобра, пгт Даровской; Арбажский район – д. Криуша, с. Сорвижи, д. Кормино, д. Мосуны; Котельничский район – п. Ленинская Искра, д. Зайцевы. Студенты оказывают населению простейшие медицинские услуги: измерение артериального давления, пульсоксиметрию – насыщение крови кислородом, глюкозомерию – определение уровня сахара в крови, анкетирование для выявления приоритетных проблем у населения по оказанию медицинской помощи, беседы по пропаганде здорового образа жизни, важности вакцинирования для профилактики заболеваемости инфекциями гриппом и COVID-19.

В направлении развития духовно-нравственного совершенствования студенты первых курсов систематически участвуют в проведении тематических классных часов по темам: «Они ушли из жизни молодыми», «Горжусь тобой, моя Россия!», «По долгу службы, по велению сердца», «День солидарности в борьбе против терроризма», «Всемирный день пожилого человека», «Солдаты милосердия», «Россия – атомная держава».

Студенты старших курсов выходят с лекциями в школы и профессиональные образовательные организации города: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Молодёжные организации и их влияние на общество», «Культура общения – способ организации жизни», «Проблема наркомании», «Вред алкоголя для организма человека», «Профилактика венерических заболеваний», а также участвуют во флешмобах, приуроченных к Дням здоровья: «День борьбы с гипертонией», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с туберкулезом», «День борьбы с курением».

Студенты участвуют в работе медицинского класса. Они проводят мастер-классы по выполнению манипуляций: измерению артериального давления, выполнению внутримышечных инъекций, проведению транспортной иммобилизации, наложению повязок, пеленанию младенца, уходу за новорожденным.

В направлении развития компетентностной деятельности, включающей глубокие теоретические знания, профессионально важные качества, готовность к приобретению многофункциональных умений и профессиональному росту, в колледже для студентов вторых-третьих курсов проводятся профессиональные конкурсы: «Познаю свою профессию», «Мой выбор – моя профессия» «Анатомический калейдоскоп», «Знаток латинского языка», «Рецептурный баттл».

Студенты участвуют в разноуровневых олимпиадах, конкурсах, конференциях как по общеобразовательным дисциплинам, так и по профессиональным модулям: «Ваше здоровье – в ваших руках», «Память сильнее времени», «Страницы нашей истории», «Выдающиеся врачи - хирурги», «Юный Гиппократ», «Милосердие в немилосердной войне», «Ноль – три! В спасении жизни суть», «Первые шаги в медицину», «Математика – царица наук», «Культура. Человек. Общество», Инфографика «Строение клетки».

Студенты старших курсов оказывают систематическую помощь медицинским организациям в заборе крови доноров и работе онкопоста, где осуществляют ведение журнала регистрации доноров, наложение повязок после забора крови, а также сами сдают кровь.

Студенты второго-четвертого курсов ведут работу по написанию курсовых работ медицинской направленности, где более глубоко изучают медицинские проблемы, связанные с методами профилактики, диагностики и лечения различных заболеваний. Практический выход каждой работы заключается в разработке буклетов, памяток, санбюллетней по темам «Принципы диетотерапии при хроническом гастрите», «Острое нарушение мозгового кровообращения», «Симптомы и оказание помощи», «Правильное питание при гипертонической болезни», «Профилактика развития гипертонической болезни», «Первая медицинская помощь при ДТП», «Немедикаментозное лечение заболеваний мочевыделительной системы», «Дыхательная гимнастика при бронхиальной астме», «Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики пневмонии», «Профилактика снижения остроты зрения», «Профилактика употребления алкоголя и табака» и т.д., которые потом распространяются в медицинских организациях города.

Ежегодно лучшие работы студентов принимают участие в научно-практической конференции «Научный калейдоскоп», проводимой среди медицинских образовательных организаций Кировской области и других региональных и Всероссийских конкурсов по исследовательской деятельности студентов.

В направлении развития нравственной культуры медицинского работника потребность в здоровом образе жизни формируется у студентов через систематическое проведение Дней здоровья, походов, спортивных соревнований. Студенты принимают участие в социально-значимых акциях «Неделя добра» – сбор вещей для малообеспеченных слоев населения, средств для приюта бездомных животных, «День пожилого человека» – помощь пожилым людям.

Таким образом, содержание профессионального воспитания в Котельничском филиале КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» включает в себя четко организованную систему конкретных задач: усиление профессиональной направленности среды медицинского колледжа, формирование профессионального интереса и образа будущих медицинских работников, улучшение содержания и организации деятельности студентов, включение их в исследовательскую работу, процесс творческой самореализации, усвоение ими профессиональных норм и правил, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности. Используются формы и методы воспитания, применяемые с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся, среди них которых организация классных часов, теоретических и научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, студенческого самоуправления, смотров-конкурсов курсовых работ, профессиональных выставок.

Список литературы

1. Копылов, С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV международ. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е.А. Омельченко. – Новосибирск : Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.
2. Лыткина, В.С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 41–43. – URL: <http://ekoncept.ru/2017/770493.htm> (дата обращения 20.09.2022).
3. Петров, Ю.Н., Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном цифровом пространстве // Нижегородское образование. – 2019. – № 1. – С. 30-33.
4. Петрова, А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»// Научный журнал. – 2015. – No1 (1). – С. 41-44.

Научное издание

**Лучшие практики СПО:
подготовка профессионалов**

Сборник материалов

Редактор *Е.А. Кивилёва*
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

Подписано в печать 5.12.2022
Формат 60x84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 14,8

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2