

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 06 Иностранный язык (английский)

Специальность 49.02.01 Физическая культура

**Квалификация выпускника
«Педагог по физической культуре и спорту»**

Форма обучения: очная

2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП 06 Иностранный язык (английский) разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № №968 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

с учетом получаемой специальности.

Организация – разработчик:

КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска».

Разработчик: Окунева Е.Н., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики, психологии и дисциплин профессионального цикла

Протокол № 1 от «30» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК

Т.И. Ванчутова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 06 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП 06 Иностранный язык (английский) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Естественно-гуманитарный
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык (английский) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП 06 Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП 06 Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ.

Изучение учебного предмета ОУП 06 Иностранный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально- направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки	76	0
практические занятия	76	

лабораторные занятия	0	0
консультации	0	0
лекции	0	0
семинары	0	0
Самостоятельная работа обучающегося:	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП 06 Иностранный язык (английский) у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО¹:

Гражданское воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Патриотическое воспитание	ЛР8,
Духовно-нравственное воспитание	ЛР3
Эстетическое воспитание	ЛР11
Физическое воспитание	ЛР 9
Трудовое воспитание	ЛР 4,ЛР 6
Экологическое воспитание	ЛР10
Ценности научного познания	ЛР 14

2.2 Метапредметные результаты²:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия	M1, M2, M3, M4, M5, M6
в) работа с информацией	M21, M22, M23, M24, M25

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение	M26, M27, M28, M29, M30
б) совместная деятельность	M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация	M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44
б) самоконтроль	M45, M46, M47, M48
в) эмоциональный интеллект	M49, M50, M51, M52, M53
г) принятие себя и других людей	M54, M55, M56, M57

1.3.4 Предметные результаты:

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при

перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

OK 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	1	
Раздел 1. Приветствие. Прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке			
1.Приветствие. Глаголы to be, to have. 2. Представление себя и других людей. 3. Представление себя и других людей.	Лексика: Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	3	ОК 04
Раздел 2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)			
1. Описание человека, внешность. 2.Национальность. 3.Образование. 4.Личные качества. Характер.	Употребление глагола to be в настоящем времени. Знакомство с новой лексикой по теме «Внешность людей». Чтение и перевод текста. Составление диалога. Тренировочные упражнения.Составление тематического словаря. Лексика по теме «Характер».Проект «Мой	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04

5. Род занятий. 6. Должность. Контрольная работа.	любимый актер»		
		2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности			
1. Семья. Члены семьи. 2. Семейные ценности. 3. Отношения между взрослыми и детьми. 4. Дружба между мальчиками и девочками Контрольная работа	Грамматический материал по теме «The Present Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple». Тренировочные упражнения. Глаголы в Present Simple» для выражения действий в будущем. Составление тематического словаря. Чтение текста «Семейные ценности». Проект «Знаменитости и их семьи»	4 2	OK.01, OK.02, OK.04
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			
1. Описание жилого помещения: квартиры, дома. 2. Обстановка и условия жизни в квартире, доме. 3. Описание учебного заведения Контрольная работа	Повторение предлогов места. Лексика «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника)». .Оборот there is\there are. «Работа с аутентичными текстами на тему «Мой дом»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала. «Составление монологического высказывания на тему « Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника)»	6 2	OK.01, OK.02, OK.04

Раздел 5. Распорядок дня студента				
1. Распорядок дня 2. Занятия в техникуме. Название предметов. 3. Расписание дня в техникуме.	Количественные и порядковые числительные. Составление диалогов по данной теме. Занятия в колледже», «Расписание учебного дня в колледже». Числительные (даты, дроби, времена). Повелительное наклонение. Притяжательный падеж. Работа с аутентичными текстами; Числительные (даты, дроби, времена)», « Повелительное наклонение. Притяжательный падеж» Составление распорядка дня	6	OK.01, OK.02, OK.04	
Контрольная работа				
		2		
Раздел 6. Хобби, досуг				
1. Мои каникулы. 2. Способы проведения своего свободного времени. 3. Различные увлечения (хобби). 4. Мое любимое занятие.	«Способы проведения своего свободного времени». Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них. Глаголы like, love and etc.+Inf., Ving Различные увлечения (хобби). Запись новых лексических единиц. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные. «Работа с аутентичными текстами; Чтение и составление диалогов «Различные увлечения (хобби) ». Выполнение упражнений по теме «Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные».	8	OK.01, OK.02, OK.04	
Контрольная работа		2		
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)				
1. Описание местоположения 2. Объекты, строения, виды строений. 3. Достопримечательности, памятники архитектуры Англии.	Домашнее чтение на основе произведений англоязычных авторов. Грамматика. Предлоги места. Вопросительные предложения (специальные вопросы), выполнение упражнений на закрепление. Объекты, строения, виды строений. Достопримечательности, памятники архитектуры. Предлоги места. Условные предложения. Согласование времен. Написание и называние адреса. Карта	6	OK.01, OK.02, OK.04	

Контрольная работа	местоположения.	2	
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок			
1. Торговые центры стран изучаемого языка и России. 2. Мои покупки. 3. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного. Выполнение заданий. Ознакомление со знаменитыми торговыми центрами России и Стран изучаемого языка. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Работа с аутентичными текстами; Чтение и составление диалогов «Как пройти к магазину», «Реклама магазина»;	6	OK.01, OK.02, OK.04
Контрольная работа	Выполнение упражнений по теме «Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.»	2	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.			
1. Человек: здоровье и болезни. У врача. 2. В здоровом теле – здоровый дух. 3. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Мой любимый вид спорта.	Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Имя существительное: его основные функции в предложении. Различные виды спорта. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Степени сравнения имен прилагательных. Группа перфектных времен. Составление монологов, обсуждение данной темы в парах.	6	OK.01, OK.02, OK.04
Контрольная работа	Работа с аутентичными текстами; Выполнение упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would», Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here, Перфектные времена.	2	

Раздел 10. Экскурсии и путешествия			
1. О чем говорят флаги? Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка.	Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка. Введение лексики. Просмотр фильма о столицах и городах стран изучаемого языка. Выделение основной информации.	8	OK.01, OK.02, OK.04
2. Столицы и города стран изучаемого языка.	Просмотр фильма о достопримечательностях Британии. Выделение основной информации. Формирование навыков аудирования и говорения.		
3. Достопримечательности Великобритании. Туристический маршрут по Англии.	Просмотр/прослушивание информации о туристических маршрутах. Чтение текста и работа по тексту с целью проверки понимания прочитанного.		
4. Мое родное село.	Обсуждение фильма о городах и столицах стран изучаемого языка. Составление туристического маршрута.		
Дифференцированный зачёт		2	
	Итого	78	

4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ¹	Количество часов	ЛР (как в ПОП) (по большим разделам)
1.	Приветствие. Прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	практические занятия	3	ЛР 11,ЛР 12
2.	Описание человека	практические занятия	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР7
3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	практические занятия	6	ЛР11,ЛР12, ЛР13, ЛР14,ЛР15,
4.	Описание жилища и учебного заведения	практические занятия	8	ЛР6, ЛР11
5.	Распорядок дня студента	практические занятия	8	ЛР9, ЛР11
6.	Хобби, досуг	практические занятия	10	ЛР.9, ЛР5, ЛР11, ЛР14
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	практические занятия	8	ЛР 6, ЛР 11
8.	Магазины, товары, совершение покупок	практические занятия	8	ЛР2, ЛР3 , ЛР11
9.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	практические занятия	8	ЛР6, ЛР 9, ЛР13
10.	Экскурсии и путешествия	практические занятия	8	ЛР1, ЛР2, ЛР13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранных языка (лингфонного).

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее местопреподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др., компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; комплект портретов иностранных писателей (в электронном виде), комплект словарей по иностранному языку.

Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

Дополнительные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.

3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушик, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.

4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушик, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.

2. Английский язык, Starlight, 10 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3. Английский язык, Starlight, 11 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. <http://englishclub.narod.ru/> Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

3. <http://study.ru/> Онлайн портал по изучению языков. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

4. <http://english.kulichki.net/> В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.

5. <http://lenglish.com> Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа.

6. <http://www.learnamericanenglishonline.com> Уроки по английскому языку в зависимости от уровня знаний. Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.

7. <http://www.languages-study.com/english-links.html> Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П.1	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);- фронтальная беседа;- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;- заполнение форм, анкет, написание деловых писем;- оценка заданий для самостоятельной работы;- письменные/устные диктанты;- тестирование;- выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.2	<ul style="list-style-type: none">- письменные/устные диктанты;- тестирование;- контрольное чтение;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;- заполнение форм, анкет, написание деловых писем

П.3	<ul style="list-style-type: none"> - письменные/устные диктанты; - тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы
П.4	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем
П.5	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем
П.6	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.7	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений
П.8	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы;
П.9	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.

Приложение1

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Происхождение и значение символа @
2.	Онлайн переводчики, как средство обучения английскому языку (влияние гаджетов)
3.	Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
4.	Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
5.	Экскурсия по родному городу
6.	Выдающиеся достижения нашей страны и нашего народа (лекция для зарубежных гостей)
7.	Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
8.	Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.