Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.11 Психология общения

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
«Учитель начальных классов»

Форма обучения: очная

2023 год

Организация – разработчик:
КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска».

Разработчик: Шевнина Е.Л., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики, психологии и дисциплин профессионального цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель ПЦК _____ Т.И.Ванчугова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОП.11Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация *Дифференцированный зачет*	-

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения		**23/10**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. Составление блок-схем «Структура общения. Содержание, цели, уровни, виды, типы, функции общения».	2	
	Практическое занятие 2. Самодиагностика «Определение уровня общительности», определение качеств приятного собеседника.	1	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
	2. Вербальная и невербальная коммуникация.	1	
	3. Виды и техники слушания собеседника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 3. Игры и упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации.	1	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы «Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения».	1	

	Практическое занятие 5. Самодиагностика: «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Тест «Ребѐнок», «Взрослый», «Родитель» Э. Берна, «Тест эмпатийного потенциала личности» И.М. Юсупова, «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко.	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	
	2. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.	1	
	3. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Составление таблиц «Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия».	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт, способы разрешения.	1	
	2. Стратегии поведения во взаимодействии.	1	
	3. Теории межличностного взаимодействия.	1	
	4. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ ролей и ролевых ожиданий в общении».	1	
	Практическое занятие 8. Подготовка памяток «Как противостоять манипуляциям», «Как перестать быть манипулятором».	1	
Раздел 2. Педагогическое общение		**9/4**	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения.	1	
	2. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	
	3. Критика и ее восприятие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	

Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Игры и упражнения на развитие на развитие коммуникативных навыков у младших школьников.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**34/14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии»**.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489728.

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494394. 3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021.
– 368 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09928-7.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53411542-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Знание взаимосвязи общения и деятельности. Знание целей, функций, видов и уровней общения. Знание ролей и ролевых ожиданий в общении. Знание видов социальных взаимодействий. Знание механизмов взаимопонимания в общении. Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения. Знание этических принципов общения. Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.	Оценка ответов в устной или письменной форме. Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов выполнения психотехнических и ролевых игр и упражнений. Дифференциальный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка выполнения письменной работы. Оценка результатов выполнения психотехнических и ролевых игр и упражнений. Оценка результатов самодиагностики. Дифференциальный зачет.