Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Индустриально-педагогический колледж г.Советска»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.10 Детская психология

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Форма обучения: очная

2023 год

Организация – разработчик:
КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска».

Разработчик: Шевнина Е.Л., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики, психологии и дисциплин профессионального цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Т.И.Ванчугова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетноролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация *Экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**6/1**	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии.	1	
	2. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**13/5**	
Тема 2.3 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.	1	
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
Тема 2.4 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.	2	
	3. Конструктивная деятельность.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	1 1	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**21/7**	
Тема3.5 Сенсорное развитие	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 3.6 Развитие речи	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи.		
	2. Развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 3.7 Развитие мышления	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации.	1	
	2. Установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий.	1	
	3. Образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 3.8 Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания.	2	
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**32/7**	
Тема 4.9 Условия Развития личности	**Содержание**	**6/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.	2 1	
	2. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки.		
	3. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 4.10 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.	2	
	2. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	

Тема 4.11 Нравственное развитие	**Содержание**	**7/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.	2	
	2. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	2	
	3. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 4.12 Эмоционально-волевое развитие	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 4.13 Индивидуально типологические особенности	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	2. Развитие характера дошкольника.	1	
	3. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 4.14 Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	1	
	2. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе 1	1	
Промежуточная аттестация		**экзамен**	
Всего:		**72/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Психология», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник. – 11-е изд., испр.и допол. – М.: Инфа-М. – 2021 – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15251-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения:21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.11
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452935
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: - детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - сюжетноролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - возрастные, особенности детей, их учет в обучении и воспитании; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе;	- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. Анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание структуры сюжетноролевой игры; - оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; - знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; - понимание возрастных, особенностей детей, их учет в обучении и воспитании; - знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; - знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения психологических задач; - анализ и оценка выполнения письменных заданий
Перечень знаний,	- поиск, выбор решения	- экспертное наблюдение

осваиваемых в рамках дисциплины: - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - экзамен.