Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Индустриально-педагогический колледж г.Советска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
«Учитель начальных классов»

Форма обучения: очная

2023

Рабочая программа учебного предмета ОП.01 «Основы педагогики» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

с учетом получаемой специальности.

Организация – разработчик:
КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г.Советска».

Разработчики: Луковникова У.А., преподаватель
Бажукова О.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики, психологии и дисциплин профессионального цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Т.И.Ванчугова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	Знать, как решать задачи по определённому алгоритму действий. Знать, как искать информацию при помощи различных методов поиска информации; отбирать нужный материал; оформлять результаты поиска в нужной форме. Знать, как пользоваться методической литературой для поиска информации.

ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Определять цели и задачи, планировать уроки. Уметь составлять план урока Осуществлять педагогический контроль Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Планировать внеурочные занятия. Определять цели и задачи внеурочной деятельности Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику Интерпретировать полученные результаты Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Понимать сущность и особенности каждого УМК Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Освоить понятие «предметно-развивающая среда кабинета» Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать, как составить технологическую карту и конспект урока в соответствии с современными требованиями. Знать дидактическую схему анализа Знать документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО. Знать особенности организации внеурочных занятий Знать особенности общения с родителями и младшими школьниками. Знать особенности работы сотрудников образовательного учреждения Знать методы изучения педагогической литературы, схемы анализа и самоанализа педагогической деятельности. Знать особенности оформления педагогических разработок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Структура педагогики	1	
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	
	4. Источники педагогики	1	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	1	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6,
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении	1	

	педагога - профессионала.	1	ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	1	
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	1	
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	1	
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 5. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	

Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	2. Этапы педагогического исследования	1	
	3. Методы педагогического исследования	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	1	
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	1	
	4. Структура педагогического процесса	1	
	5. Этапы педагогического процесса	1	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	1. Сущность образовательной среды	1	
	2. Функции образовательной среды	1	
	3. Компоненты образовательной среды	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2,
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1	
	2. Закономерности обучения	1	
	3. Принципы обучения	2	
	4. Современные дидактические концепции	1	

			ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	1. Цели обучения	1	
	2. Содержание обучения	2	
	3. Средства обучения	1	
	4. Методы обучения	2	
	5. Формы обучения	2	
	6. Понятие контроля процесса обучения	1	
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	2	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 7. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	Практическое занятие 8. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	1. Сущность процесса воспитания	1	
	2. Закономерности воспитания	1	
	3. Принципы воспитания	2	
	4. Структура процесса воспитания	1	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6,
	1. Цель и задачи воспитания	1	
	2. Содержание воспитания	1	
	3. Средства воспитания.	1	
	4. Методы воспитания	2	

	5. Формы организации воспитания	2	ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	6. Оценка уровня воспитанности детей	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 9. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ	2	
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	1	
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	2	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 10 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1,ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №8 «Педагогики», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
<u>Личностные результаты:</u> ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в	-Проявление активной гражданской позиции -Участие в студенческом самоуправлении, социальных	

обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками -ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	акциях. -Проявление уважения к труду человека, бережное отношение к произведениям труда. -Готовность к получению образования и новых знаний. -Готовность к самообразованию. -Проявление уважения достоинства каждого человека. -Осознание собственной уникальности и самоопределения. - Проявление патриотизма, любви и гордости за свою малую Родину. - Активное участие в патриотических мероприятиях.	

-ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей -ЛР 13. Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. -ЛР 15. Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. -ЛР 16. Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.		