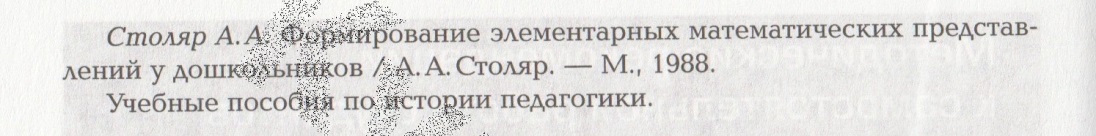
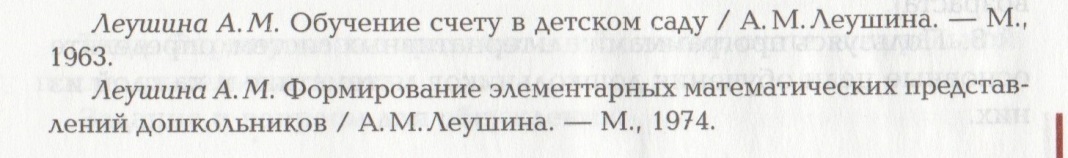
**Темы контрольных работ по дисциплине МДК.03.04 Теория и методика математического развития**

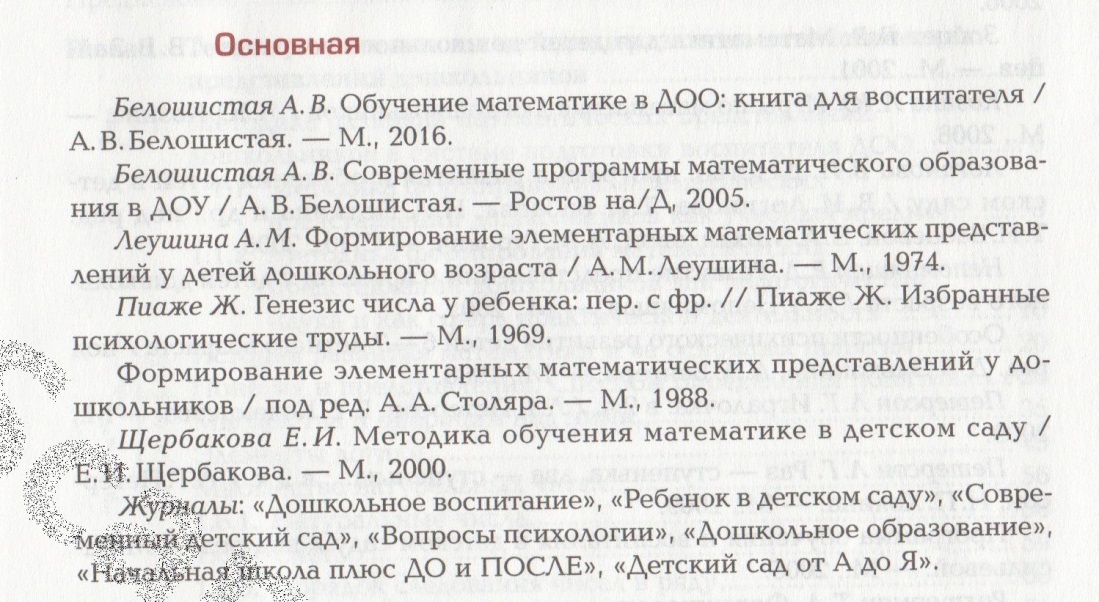
**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

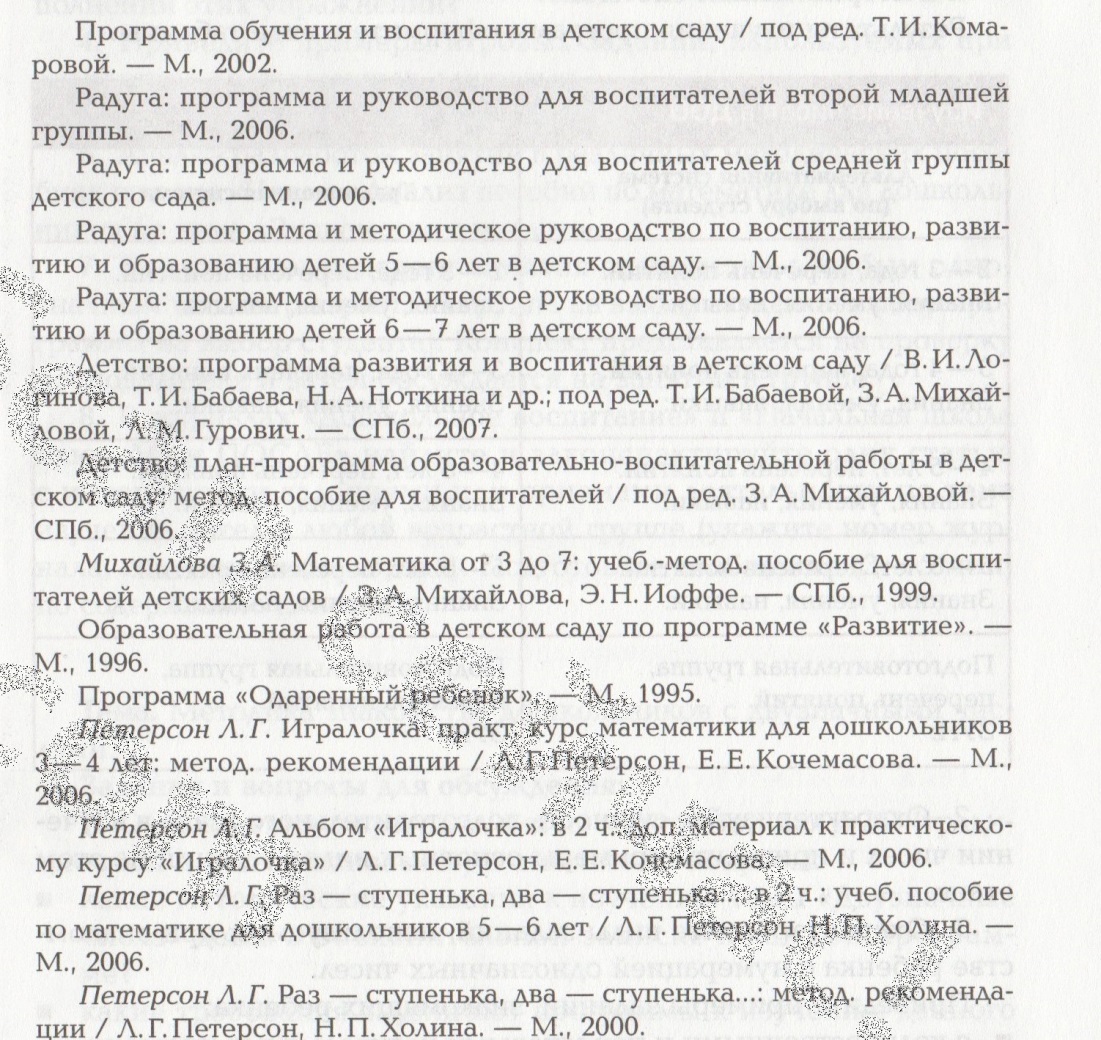
**Преподаватель: Л.А. Титяева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вопросы** | **Ф.И.О. студента (по номеру зачётной книжки)** |
| 1. | Обучение как целенаправленный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Традиционная и альтернативная системы математического образования дошкольников. | 1. Пользуясь программой «программа обучения и воспитания в детском саду/ под ред Т.И. Комаровой.-М.,2002» выпишите основные цели обучения дошкольников математике. 2. Определение объем и содержание понятий: «натуральное число», «меры длины», «треугольник», «однозначное число», «цифра», «точка», «угол», «круг», «задача», «прямоугольник», «шар», «куб», «множество», «двузначное число». Для всех ли понятий можно точно определить их объем? содержание? | 564 |
| 1. Используя учебные пособия по математике для дошкольников найдите примеры определения понятий: методом показа; вербальным методом (определение); по соглашению, контекстным методом. 2. Пользуясь программами (представленными в литературе), выпишите основные математические понятия каждого курса по разделам: число; действия с числами, геометрические понятия; величины и их измерение. | 273 |
| 2. | Формирование представлений о числе, счете, натуральной последовательности чисел. | 1. Ознакомьтесь с программами по математике (представлены в списке литературе) для ДОО и ответьте на вопросы: какие методические указания к изучению темы «Число» даны в объяснительной записке к каждой программе? Какие требования выдвигают программы к изучению данного вопроса к концу каждого года обучения и в итоге изучения математики по каждой программе? Имеются ли существенные различия в содержании темы «Число» в каждой возрастной группе?   Результаты изучения программ оформите в виде таблицы.   |  |  | | --- | --- | | Изучение чисел ДОО | | | Альтернативная система (по выбору студента) | Традиционная система | | 2-3 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | 2-3 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | | 3-4 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | 3-4 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | | 4-5 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | 4-5 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | | 5-6 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | 5-6 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | | Подготовительная группа, перечень понятий. Знания, умения, навыки. | Подготовительная группа, перечень понятий. Знания, умения, навыки. | | 561 |
|  |  | 1. Охарактеризуйте сущность подготовительного этапа в изучении чисел и приведите примеры основных видов заданий на этом этапе. 2. Охарактеризуйте виды заданий, используемых при знакомстве ребенка с нумерацией однозначных чисел.   Приведите примеры заданий, знакомящих ребенка: с количественными и порядковыми натуральными числами; правилами счета; цифрами; приемами присчитывания и отсчитывания по одному; принципом построения натурального ряда чисел; числом и цифрой 0; понятием «десяток». | 562 |
| 3. | Методика знакомства дошкольников с двузначными числами. | 1. Изучите и опишите методику Зайцева: двузначные числа в ДОО. 2. Изучите и опишите методику Никитиных: двузначные числа. | 563 |
| 1. Охарактеризуйте этапы знакомства дошкольников с двузначными числами. 2. Напишите о различных способах моделирования двухзначных чисел. Сто такое «Десятичная модель двузначного числа»? | 565 |
| 4. | Знакомство дошкольников с арифметическими действиями. | 1. Охарактеризуйте современные методические взгляды на суть процесса знакомства ребенка с арифметическими действиями, его взаимосвязь с обучением решению задач. Выявите изменения в этих взглядах со времен создания пособия А.М. Леушиной. 2. Охарактеризуйте этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями. | 566 |
| 1. Охарактеризуйте теоретико-множественный смысл сложения и виды предметных действий, соответствующих сложению. 2. Охарактеризуйте задания, знакомящие детей шестого и седьмого года жизни со смыслом и обозначением действия сложения. | 567 |
| 1. Охарактеризуйте задания, знакомящие детей шестого и седьмого года жизни со смыслом и обозначением действия вычитания. 2. Напишите о математической лексике, характеризующей действия сложения и вычитания. | 568 |
| 1. Охарактеризуйте обучение дошкольников простейшим примерам вычислительной деятельности. 2. Проанализируйте методические материалы альтернативных программ и охарактеризуйте объемы и методику изучения данной темы в различных программах. (можно записать характеристику в виде таблицы). | 569 |
| 5. | Подготовка дошкольников к обучению решению задач. | 1. Охарактеризуйте современные методические подходы к вопросу обучения задач. Выявите изменения в этих подходах со времен создания пособия А.М. Леушиной. 2. Опишите о содержании подготовительной группы к обучению задач. | 570 |
|  |  | 1. Напишите о «Схематическое моделирование как подготовка к обучению решению задач». 2. Напишите конспект занятия по теме «Знакомство с задачей» (подготовительная группа). | 571 |
| 6. | Знакомство дошкольников с величинами. | 1. Характеристики величин, с которыми знакомятся дошкольники. 2. Этапы знакомства дошкольников с понятием величина. 3. Примерные задания, используемые на II этапе знакомства дошкольников с величинами. | 572 |
| 1. Подготовьте конспекта занятий по темам «Знакомство с величинами» (выбрать любую), «Сравнение величин», «Обучение измерению величин». | 574 |
| 7. | Особенности знакомства дошкольников с величиной «Время» | 1. Особенности знакомства дошкольников с величиной «время». 2. Особенности представлений о частях суток, понятиях «вчера», «сегодня», «завтра» в младшем и среднем дошкольном возрасте. | 575 |
| 1. Методика ознакомления старших дошкольников с календарём и эталонами измерения времени в различных современных технологиях обучения. 2. Подготовьте конспект занятия по теме «Знакомство с временем» (выбрать любую: части суток, дни недели, месяцы года, календарь, часы). | 576 |
| 1. Развитие чувства времени у старших дошкольников. Основные виды моделей, применяемые в работе с детьми при формирований представлений о временных промежутках. 2. Подготовьте конспект занятия по теме «Знакомство с временем» (выбрать любую: части суток, дни недели, месяцы года, календарь, часы). |  |

Вопросы можно задавать по электронной почте - [krinisyna\_luba@mail.ru](mailto:krinisyna_luba@mail.ru)

**Литература**





**Желаю успехов!**