**Темы контрольных работ по дисциплине МДК.03.04 Теория и методика математического развития**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Преподаватель: Л.А. Титяева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вопросы** | **Ф.И.О. студента (по номеру зачётной книжки)** |
| 1. | Обучение как целенаправленный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Традиционная и альтернативная системы математического образования дошкольников.  | 1. Пользуясь программой «программа обучения и воспитания в детском саду/ под ред Т.И. Комаровой.-М.,2002» выпишите основные цели обучения дошкольников математике.
2. Определение объем и содержание понятий: «натуральное число», «меры длины», «треугольник», «однозначное число», «цифра», «точка», «угол», «круг», «задача», «прямоугольник», «шар», «куб», «множество», «двузначное число». Для всех ли понятий можно точно определить их объем? содержание?
 | 564 |
| 1. Используя учебные пособия по математике для дошкольников найдите примеры определения понятий: методом показа; вербальным методом (определение); по соглашению, контекстным методом.
2. Пользуясь программами (представленными в литературе), выпишите основные математические понятия каждого курса по разделам: число; действия с числами, геометрические понятия; величины и их измерение.
 | 273 |
| 2. | Формирование представлений о числе, счете, натуральной последовательности чисел. | 1. Ознакомьтесь с программами по математике (представлены в списке литературе) для ДОО и ответьте на вопросы: какие методические указания к изучению темы «Число» даны в объяснительной записке к каждой программе? Какие требования выдвигают программы к изучению данного вопроса к концу каждого года обучения и в итоге изучения математики по каждой программе? Имеются ли существенные различия в содержании темы «Число» в каждой возрастной группе?

Результаты изучения программ оформите в виде таблицы.

|  |
| --- |
| Изучение чисел ДОО |
| Альтернативная система (по выбору студента) | Традиционная система |
| 2-3 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | 2-3 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки |
| 3-4 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | 3-4 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки |
| 4-5 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | 4-5 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки |
| 5-6 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки | 5-6 года, перечень понятий. Знания, умения, навыки |
| Подготовительная группа, перечень понятий. Знания, умения, навыки. | Подготовительная группа, перечень понятий. Знания, умения, навыки. |

 | 561 |
|  |  | 1. Охарактеризуйте сущность подготовительного этапа в изучении чисел и приведите примеры основных видов заданий на этом этапе.
2. Охарактеризуйте виды заданий, используемых при знакомстве ребенка с нумерацией однозначных чисел.

Приведите примеры заданий, знакомящих ребенка: с количественными и порядковыми натуральными числами; правилами счета; цифрами; приемами присчитывания и отсчитывания по одному; принципом построения натурального ряда чисел; числом и цифрой 0; понятием «десяток». | 562 |
| 3. | Методика знакомства дошкольников с двузначными числами. | 1. Изучите и опишите методику Зайцева: двузначные числа в ДОО.
2. Изучите и опишите методику Никитиных: двузначные числа.
 | 563 |
| 1. Охарактеризуйте этапы знакомства дошкольников с двузначными числами.
2. Напишите о различных способах моделирования двухзначных чисел. Сто такое «Десятичная модель двузначного числа»?
 | 565 |
| 4. | Знакомство дошкольников с арифметическими действиями. | 1. Охарактеризуйте современные методические взгляды на суть процесса знакомства ребенка с арифметическими действиями, его взаимосвязь с обучением решению задач. Выявите изменения в этих взглядах со времен создания пособия А.М. Леушиной.
2. Охарактеризуйте этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями.
 | 566 |
| 1. Охарактеризуйте теоретико-множественный смысл сложения и виды предметных действий, соответствующих сложению.
2. Охарактеризуйте задания, знакомящие детей шестого и седьмого года жизни со смыслом и обозначением действия сложения.
 | 567 |
| 1. Охарактеризуйте задания, знакомящие детей шестого и седьмого года жизни со смыслом и обозначением действия вычитания.
2. Напишите о математической лексике, характеризующей действия сложения и вычитания.
 | 568 |
| 1. Охарактеризуйте обучение дошкольников простейшим примерам вычислительной деятельности.
2. Проанализируйте методические материалы альтернативных программ и охарактеризуйте объемы и методику изучения данной темы в различных программах. (можно записать характеристику в виде таблицы).
 | 569 |
| 5. | Подготовка дошкольников к обучению решению задач. | 1. Охарактеризуйте современные методические подходы к вопросу обучения задач. Выявите изменения в этих подходах со времен создания пособия А.М. Леушиной.
2. Опишите о содержании подготовительной группы к обучению задач.
 | 570 |
|  |  | 1. Напишите о «Схематическое моделирование как подготовка к обучению решению задач».
2. Напишите конспект занятия по теме «Знакомство с задачей» (подготовительная группа).
 | 571 |
| 6. | Знакомство дошкольников с величинами. | 1. Характеристики величин, с которыми знакомятся дошкольники.
2. Этапы знакомства дошкольников с понятием величина.
3. Примерные задания, используемые на II этапе знакомства дошкольников с величинами.
 | 572 |
| 1. Подготовьте конспекта занятий по темам «Знакомство с величинами» (выбрать любую), «Сравнение величин», «Обучение измерению величин».
 | 574 |
| 7. | Особенности знакомства дошкольников с величиной «Время» | 1. Особенности знакомства дошкольников с величиной «время».
2. Особенности представлений о частях суток, понятиях «вчера», «сегодня», «завтра» в младшем и среднем дошкольном возрасте.
 | 575 |
| 1. Методика ознакомления старших дошкольников с календарём и эталонами измерения времени в различных современных технологиях обучения.
2. Подготовьте конспект занятия по теме «Знакомство с временем» (выбрать любую: части суток, дни недели, месяцы года, календарь, часы).
 | 576 |
| 1. Развитие чувства времени у старших дошкольников. Основные виды моделей, применяемые в работе с детьми при формирований представлений о временных промежутках.
2. Подготовьте конспект занятия по теме «Знакомство с временем» (выбрать любую: части суток, дни недели, месяцы года, календарь, часы).
 |  |

Вопросы можно задавать по электронной почте - krinisyna\_luba@mail.ru

**Литература**





**Желаю успехов!**